



ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА И СПОРТА

ДЕПАРТАМЕНТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА И СПОРТА «ПИОНЕР»

«Утверждаю»
Директор ГАУ ДО ТО «ДТис «Пионер»
Н.И. Тужик
« 20 » 06 2023



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Школа краеведа»**

Возраст обучающихся: 9 -14 лет

Нормативный срок освоения программы: 1 год

Авторы-составители:
Шабанова Р.Н., педагог
дополнительного образования

Принята на заседании методического совета
ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер»
Протокол № 12 от 16.06.2023 г.

Тюмень, 2023

Содержание

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

– паспорт программы	2
– пояснительная записка.....	4
– цель и задачи программы.....	7
– планируемые результаты.....	8
– содержание программы.....	10

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

- учебный план.....	16
– календарный учебный график.....	16
– методические материалы.....	17
– рабочая программа воспитания	19
– календарный план воспитательной работы.....	21
– формы аттестации.....	26
– оценочные материалы.....	31
– условия реализации программы.....	34
– перечень информационного, кадрового и материально-технического обеспечения реализации программы.....	36
– список литературы.....	37
– требования техники безопасности в процессе реализации программы.....	48

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования»

Паспорт дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (туристско-краеведческой направленности)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Школа краоведа» (далее – Программа) предназначена для ознакомления обучающихся с историко-культурным и природным наследием родного края.

Программа реализуется на стартовом и базовом уровне сложности, преимущественно на базе общеобразовательных учреждений по договору сетевого взаимодействия с организациями, адреса которых внесены в лицензию учреждения.

Программа является модульной, каждый модуль направлен на освоение определенных компетенций, дает базовые знания и навыки для дальнейшего изучения прошлого и настоящего Тюменского края, активизирует поисковую деятельность, формирует у обучающихся навыки информационной культуры, учит использованию информационных технологий в изучении краеведения, современными технологиями для поиска, интерпретации и демонстрации различных краеведческих данных. Обучение по программе составляет не менее 2 лет. Обучающиеся могут выбрать наиболее понравившийся модуль, либо в течение 2 лет освоить все модули программы. Свидетельство об обучении выдается обучающимся, успешно окончившим все модули. Обучающимся, освоившим программу, предложено продолжить обучение по другим программам центра: ДООП туристско-краеведческой направленности «Интер-краеведение», «Школа начальной туристской подготовки» и другие.

Программа включает в себя не только теоретические занятия, но и практическую часть – экскурсии, проводимые непосредственно в музеях, парках, на улицах и площадях города. Посещение памятных мест города Тюмени позволит обучающимся ощутить причастность к истории своего города, увидеть своими глазами, как меняется Тюмень с течением времени, почувствовать ответственность за ее судьбу.

**Паспорт дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
(туристско-краеведческой направленности)**

Уровень сложности	Описание уровня, планируемых результатов освоения программы	Формы организации образовательной деятельности, наполняемость групп	Нормативный срок освоения программы (срок реализации каждого уровня)	Возраст обучающихся
Стартовый (ознакомительный уровень)	<p>На стартовом уровне обучающиеся получают начальные знания и познакомятся с основными понятиями курса краеведения. Узнают основные достопримечательности (ведущие музеи, исторические и памятные места) г. Тюмени и Тюменской области. Познакомятся с деятельностью выдающихся людей Тюменской области. Знакомство с основными этапами истории Тюменской области разовьет познавательный интерес к изучению родного края.</p> <p>На стартовый уровень программы принимаются обучающиеся без предъявления каких-либо специальных требований к их знаниям, умениям и навыкам.</p>	Групповая от 10 до 25 человек	с 1 сентября по 31 мая	9-14 лет
Базовый уровень	<p>Для обучения на базовом уровне программы, обучающиеся должны владеть основными понятиями курса краеведения, знать основные достопримечательности Тюменской области и быть знакомы с основными этапами истории развития области.</p> <p>Каждый модуль дает базовые знания и навыки для дальнейшего изучения прошлого и настоящего Тюменского края, активизирует поисковую деятельность, формирует у обучающихся навыки информационной культуры, учит использованию информационных технологий в изучении краеведения, современными технологиями для поиска, интерпретации и демонстрации различных краеведческих данных. На базовый уровень принимаются все желающие, а также учащиеся, успешно освоившие ознакомительный модуль.</p>	Групповая от 10 до 25 человек	с 1 сентября по 31 мая	9-14 лет

Пояснительная записка

Отечество и малая родина играют значительную роль в формировании личности каждого гражданина России. Для того чтобы говорить о любви к родному краю, необходимо изучать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природные и архитектурные памятники. Все это относится к жителям Тюменской области.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа краеведа» *туристско-краеведческой направленности* способствует знакомству с историей и достопримечательностями Тюменской области через использование краеведческого материала. Занятия выстроены с учетом возрастных и психологических особенностей воспитанников, по принципу от простого к сложному, что предполагает постепенное, заинтересованное усвоение детьми знаний, умений и навыков, т.е. материал усваивается сознательно, активно, прочно, в дальнейшем дети могут свободно реализовать полученные знания на практике.

Предлагаемый материал программы предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие коммуникативных и исследовательских умений и навыков, творческих способностей обучающихся.

Историческое пространство, рассматриваемое в рамках краеведения, непосредственно связано с реальной жизнью ребёнка, его родителей, знакомых, оно близко и понятно ему. На этом пространстве он начинает осознавать себя представителем своего народа, частью окружающего его мира. Изучение своей малой родины способствует осознанию человеком важности этого мира, своего места в нём, позволяет по-новому осмыслить привычное, способствует ранней социализации личности.

В процессе занятий у обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим предметам, расширяется и обогащается представление об окружающем мире. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности, коррекции мышления. Обогащается словарный запас обучающихся: вводятся соответствующие термины, на занятиях они упражняются в адекватном и более точном сочетании слов.

Реализация программы предполагает воспитание любви к малой родине и России, развитие познавательных интересов детей и их творческих способностей, формирование эстетических чувств, социализацию личности ребёнка и в конечном итоге – формирование духовных начал, позволяющих осознать себя частью этноса и многонационального мирового сообщества.

Актуальность программы обусловлена тем, что со значительной утратой нашим обществом патриотического сознания большое значение приобретает использование сведений о героических событиях отечественной истории, достижениях родного края в науке, культуре, производстве, как основы для патриотического воспитания подрастающего поколения. Расширение познаний о родном крае и воспитание любви к малой родине - одна из основных задач современного образования.

Программа педагогически целесообразна, так как решается не только образовательная задача - усвоение ребенком суммы краеведческих знаний, но и идет процесс воспитания, формирующий просвещенную личность, обладающую такими нравственными качествами, как патриотизм, гражданственность и общая культура.

При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы использованы следующие нормативные документы:

-Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральным законом от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование от 07 декабря 2018 года № 3»;

- Приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минобрнауки и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрированного от 18.12.2020 №61573);

- Письмом Минпросвещения России от 28.06.2019 № МР-81/02вн // Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме;

- Порядком разработки и утверждения образовательных программ в ГАУ ДО ТО "Дворец творчества и спорта "Пионер (утверждено приказом ГАУ ДО ТО "ДТиС "Пионер" от 26.02.2021 № 26/6).

Дистанционная форма работы предусмотрена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);

- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Министерство Просвещения от 20.03.2020г.).

Форма обучения – очная.

Форма реализации - с применением дистанционных образовательных технологий.

В случае карантина, актированных дней предусмотрен переход на дистанционное обучение. При этом в учебный план и календарный учебный график вносятся соответствующие корректировки в части форм обучения, соотношения часов теории и практики, сроков и дат изучения отдельных тем. В случае реализации программы с использованием дистанционных технологий образовательный процесс организуется в форме видеоуроков (которые педагог предварительно готовит в соответствии с темой), с использованием приложения для ВКС Zoom, (для отслеживания в режиме реального времени выполнения обучающимися заданий), вспомогательные материалы размещаются в формате массового открытого онлайн-курса на платформе «Пионер-

онлайн», При необходимости педагогом проводятся индивидуальные онлайн-консультации. Видеоуроки отправляются обучающимся по электронной почте, при помощи социальных сетей и группы в Viber.

Обучение осуществляется на основе цифровых образовательных ресурсов, разрабатываемых с учетом требований законодательства.

Педагог создает обучающий курс на основе программы, наполняя его содержимым в виде лекций, звуковых и видео-файлов, презентаций, тестовых заданий и т.д. с учётом изменений и нововведений, произошедших за период массового внедрения цифровых технологий, и учитывает изменившиеся условия образовательной деятельности.

Контроль выполнения заданий фиксируется посредством фотоотчетов, видеоотчетов, размещаемых детьми и (или родителями) по итогам занятия в группе Viber или направленных по электронной почте.

Практические занятия преимущественно осваиваются очно, в непосредственном контакте с педагогом.

Организация обучения при использовании дистанционных образовательных технологий основывается на принципах:

- общедоступности, индивидуализации обучения, помощи и наставничества;
- адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения занятий с применением дистанционных образовательных технологий;
- гибкости, дающий возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;
- модульности, позволяющий использовать обучающемуся и преподавателю необходимые им отдельные составляющие учебного курса для реализации индивидуальных учебных планов;
- оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

Набор обучающихся осуществляется на добровольной основе, по заявлению родителей или законных представителей ребенка. Обучение ведется на русском языке.

Практические занятия преимущественно осваиваются очно, в непосредственном контакте с педагогом.

Программа является разноуровневой модульной. Стартовый уровень представлен ознакомительным модулем «Мы живем в Тюмени» и знакомит обучающихся с Тюменским краем в рамках общих тем. На базовом уровне предлагается выбор из четырех модулей либо освоение всех модулей уровня.

Модуль «Тюмень историческая» - дети осваивают и изучают основные исторические этапы развития Тюмени и Тюменской области. Этот модуль предлагает изучение военной эпохи - Тюмень в годы войны. Для закрепления материала проводится экскурсия на площадь Памяти с изучением всех памятников и их истории. Также предусмотрено посещение музея частных коллекций, с наглядным изучением выставки военных времен Тюменской области.

Модуль «География Тюменской области» ориентирован на изучение Тюменской области, природных богатств региона. Изучение жизненных устоев коренных народов, фольклора Тюменской области, дает полное представление о населении нашего края. Особенность блока - изучение крупных городов Тюменской Области и их истории при помощи интерактивных экскурсий с использованием современных технологий.

Модуль «Тюмень культурная» предлагает изучение биографии и уклада жизни тюменских купцов, государственных и культурных деятелей, а также трудов знаменитых людей Тюменской области. Знакомство с историей театров, библиотек, ВУЗов и других культурных объектов Тюменской области. Следующий этап - изучение творчества

известных писателей и поэтов - земляков. В заключении ребятам предоставляется возможность посещения музеев г. Тюмени.

Модуль «Родословие и геральдика» предполагает изучение истории своей семьи. Знакомство с программами для составления родословных, с методами составления родословных, поиск информации в архивах (городской, областной, всероссийский). В этом блоке есть возможность осуществления творческой работы по темам: «Самая старинная вещь моей семьи», «Традиции моей семьи», "Моя родословная". Заключительный этап - оформление выставки работ учениками, где будут представлены оформленные родословные древа.

Реализация и адресат программы

Срок реализации Программа рассчитана на 1 год обучения, продолжительность реализации программы 154 часа (стартовый уровень- 10 часов, базовый уровень-144 часа).

Целевая аудитория- Программа предназначена для обучающихся от 9-14 лет.

Форма работы - групповая, от 15 до 25 человек.

Режим занятий: периодичность проведения занятий - 2 раза в неделю по 1 часу, 1 академический час составляет 45 минут.

Программа реализуется в сетевой форме с образовательными организациями города Тюмени. В соответствии с договором сетевые партнёры содействуют набору обучающихся в учебные группы, а также предоставляют кабинеты и оборудование для проведения занятий. Учреждение предоставляет образовательные услуги и осуществляет методическое сопровождение учебного процесса согласно договору о сетевой форме реализации образовательных программ (Приложение 1).

Цель и задачи программы

Цель: Вовлечение школьников в возрасте от 9 до 14 лет в деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края.

Задачи:

Обучающие:

- Изучение прошлого и настоящего Тюменского края, обычаев, традиций и духовной культуры народов, проживающих в нашем регионе;
- формирование и сохранение семейных ценностей и традиций;
- формирование навыков по ведению исследовательской работы в области краеведения;
- формирование у обучающихся навыков информационной культуры, использование информационных технологий в изучении краеведения.
- расширение знаний в области краеведения, основ экскурсоведения и музейного дела, активизация поисковой деятельности обучающихся;

Воспитательные:

- воспитание патриотизма у обучающихся через краеведческие знания о регионе;
- воспитание обучающихся на положительном примере жизни и деятельности земляков, выдающихся исторических деятелей, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- воспитание бережного отношения к природе.

Развивающие:

- развитие познавательного интереса к изучению родного края;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- стимулирование стремления знать, как можно больше о родном крае и его людях.

Планируемые результаты

Планируемыми результатами освоения программы, обучающимися являются критерии определения оценки качества образовательной области программы.

Личностные результаты:

- осознание региональной, национальной, гражданской, культурной идентичности;
- осмысление исторического, культурного, духовно-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- освоение традиций, духовно-нравственных ценностей Тюменской области;
- понимание исторического, культурного и духовного многообразия мира, уважение к культуре и традициям прошлых поколений тюменцев и россиян в целом, толерантное отношение к традициям, духовно-нравственным ценностям других народов Тюмени и России;
- готовность к нравственному самосовершенствованию, личностному саморазвитию.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовать и регулировать свою учебную и общественную деятельность;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы интернет-ресурсов;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различной форме (сообщение, эссе, презентация, реферат);
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству и диалогу, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

По завершении обучения учащиеся должны знать:

- особенности природы края, географическое положение;
- историю своего населенного пункта, района, края и их основные достопримечательности;
- правила поведения на природе
- географическом положении и административном устройстве региона, истории его заселения и освоения, социальном, этнонациональном и конфессиональном составе населения, экономическом, общественно-политическом, культурном, духовном развитии Тюменской области в различные периоды ее истории;

В результате освоения программы «Школа краоведа» **обучающиеся будут знать:**

- историю Тюменской области;
- достопримечательности (ведущие музеи, исторические и памятные места) г. Тюмени и Тюменской области;
- о жизни и деятельности выдающихся людей Тюменской области;
- о семейных традициях и своей родословной;
- правилах поведения в музеях, заповедниках, в общественных местах.

Обучающиеся будут уметь:

- корректно выстраивать общение с людьми разного возраста;
- грамотно вести исследовательские записи;
- делать фото- и видеосъемку на хорошем уровне.

Обучающиеся приобретут навыки:

- исследовательской и проектной деятельности;
- проведения поисково- исследовательской работы;

- публичной защиты творческих работ.

Оценка эффективности освоения программы определяется с помощью критериев по основным компетенциям, таким как творческий подход к решению задач, логичность решений, любознательность, анализ, синтез, умение слушать и слышать собеседника, принимать во внимание мнение других людей, выступать перед аудиторией, участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения, соблюдать этику взаимоотношений. Большое значение имеют целеполагание, планирование работы, прогнозирование, самоконтроль, а также внутренняя мотивация (интерес к занятиям, стремление к самоутверждению, самосовершенствованию, нравственно-этическая ориентация).

Содержание программы

Содержание занятий стартового уровня ознакомительного модуля

Модуль «Мы живем в Тюмени» - 10 ч.

Теория – 10 ч. в т.ч. с применением дистанционных образовательных технологий – 3 ч.

- Введение в краеведение. Занятие-игра. Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта и другие источники информации. Понятие «малая родина» и «отечество».
- География и природа нашего края. Тюменская область на карте России. Природные зоны и климат Тюменской области. Растительный и животный мир Тюмени. Красная книга Тюменской области.
- Народы и культура Тюменской области. История народов Сибири и Крайнего Севера. Народные ремесла и промыслы.
- История Сибири. Освоение Сибири в XVI веке. Походы Ермака. Первые сибирские города: Тобольск и Тюмень.
- Достопримечательности Тюмени. Виртуальная экскурсия по Тюмени. Знакомство с памятниками города. Знакомство с названиями улиц и историей их происхождения. Данная тема (видеокурс) изучается с использованием электронной информационно-образовательной платформы «Пионер-онлайн».
- Тюмень в годы войны. Великая Отечественная война. Тюмень тыловая.
- Столица нефтяного края. Что такое нефть и газ. Как добывают полезные ископаемые. Крупные нефтеперерабатывающие предприятия. Данная тема (видеокурс) изучается с использованием электронной информационно-образовательной платформы «Пионер-онлайн».
- Известные люди Тюменской земли. Знаменитые люди Тюменской области. Литературное, художественное, музыкальное творчество. Земляки, прославившие родной край, внесшие вклад в историю развития города Тюмени.
- Я и моя семья. Родословие. Составление генеалогического древа семьи.
- Итоговый краеведческий квест. Подведение итогов.

Содержание занятий базового уровня

Модуль «Тюмень историческая» - 36 ч.

Теория 24 ч. Практика 12 ч. В т.ч. с применением дистанционных образовательных технологий – 11 ч.

- Проведение инструктажа по правилам поведения и технике безопасности. Знакомство с предметом краеведения. Какие места люди на планете называют своей Родиной. Изучение малой родины.
- Первые поселения древнейших людей в окрестностях Тюмени, известные археологические памятники древнейшей истории на территории Тюменской области.
- Палеонтологическая коллекция Тюменского областного краеведческого музея: большой сибирский мамонт, шерстистый носорог, бизон. И.Я. Словцов.(1844 - 1907) и его коллекция сибирских древностей. Данная тема (видеокурс) изучается с использованием электронной информационно-образовательной платформы «Пионер-онлайн».
- Когда, где, кем было основано поселение Чимги-Тура, Тюменский улус и Золотая орда. Расцвет и закат ханской столицы. Народы, населявшие Западную Сибирь. Практическое занятие: подвижные традиционные народные игры.

- Ермак и Сибирский поход казаков в 1581—1585 годах, купцы Строгановы, начало русского освоения Сибири. Первые русские поселения: Тюмень, Тобольск, Березов, Сургут, Тара и др. Практическое занятие: заполнение контурных карт «Первые города Сибири».

- Основание Тюмени (1586 г.) Отцы -основатели города: воеводы Василий Сукин, Иван Мясной и письменной голова Данила Чулков. Таинственные и романтические легенды о происхождении названия города.

- Основание Тобольска (1587 г.). Верхний и нижний город. Белокаменный Кремль и Красная площадь. Гостиный двор. Речное судоходство. Данная тема (видеокурс) изучается с использованием электронной информационно-образовательной платформы «Пионер-онлайн».

- Знакомство с планами города, старыми картами. Как росли и развивались Тюмень и Тобольск на карте России. Великий шелковый путь и Великий чайный путь.

- Сибирская губерния и первые губернаторы. История Сибири в кинематографе (фильмы «Ермак», «Тобол», «Великий северный путь» и др.).

- Купечество Сибири. 17-18 вв. Первые каменные здания. Архитектура Тюмени и деревянное зодчество. Данная тема (видеокурс) изучается с использованием электронной информационно-образовательной платформы «Пионер-онлайн».

- Расцвет Тюмени в 19-нач.20 вв. Купеческие кооперативы, заводы и товарищества. Культурная жизнь Тюмени. Декабристы в Сибири.

- Романовы в Сибири. Приезды царских особ в Тобольскую губернию. Александр II и два его сына, Алексей и Владимир; семья Николая II в ссылке.

- Революция и смена власти в России. Тюмень на перепутье. Первые выборы 1917 г. Становление советской власти.

- Тюмень в годы ВОВ. Тыловой город: эвакуированные заводы, летающий танк, эвакогоспитали, поезд-баня, эвакуация тела Ленина. Памятники, посвященные ВОВ. Герои ВОВ Тюмени. Данная тема (видеокурс) изучается с использованием электронной информационно-образовательной платформы «Пионер-онлайн».

- Тюмень и Тюменская область. Создание нового региона. Наш край на карте России. Практическое занятие: защита рефератов на тему «Что дает наш край стране».

- Тюменская область – нефтяной край. Открытие нефтяных месторождений на севере региона в советские годы. Как добывают нефть и нефтепродукты. Данная тема (видеокурс) изучается с использованием электронной информационно-образовательной платформы «Пионер-онлайн».

- Памятники архитектуры Тюмени — особый вид культурного наследия города. Деревянное и каменное зодчество. Достопримечательности современного города: памятники, скверы и парки, фонтаны, арт-объекты. Практическое занятие: обучающиеся проводят обзорную экскурсию по Тюмени (презентация).

- Итоговое занятие. Творческий проект «Лучший город Земли». Практическое занятие: обучающиеся защищают свои творческие проекты, выполненные в группах.

Модуль «География Тюменской области» - 36 ч.

Теория 26 ч. Практика 10 ч. В т.ч. с применением дистанционных образовательных технологий – 11 ч.

- Проведение инструктажа по правилам поведения и технике безопасности. Знакомство с Тюменской областью. Основные вехи истории Тюменской области.

- Тюменский край в истории Русского государства. Сибирская, Тобольская, Тюменская губернии, Уральская, Обско-Иртышская и Омская области и создание Тюменской области в XVI-XX вв. Данная тема (видеокурс) изучается с использованием электронной информационно-образовательной платформы «Пионер-онлайн».

- Географическое положение Тюменской области. Природные зоны области. Реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Красная книга Тюменской области.
- Рельеф и полезные ископаемые региона. Тюменская область – нефтяной край. Охрана природы в зоне добычи нефти и газа. Данная тема (видеокурс) изучается с использованием электронной информационно-образовательной платформы «Пионер-онлайн».
- Экология Тюменской области. Особо охраняемые природные территории. Экологическое сознание и поведение гражданина. Практическое занятие: изготовление поделок из отходов (пластиковые бутылки, лампочки, картон, упаковки из-под яиц и др.).
- Экономика Тюменской области: промышленность, предприятия и их история, сельское и лесное хозяйство. Что дает наш край стране.
- Коренные народы Тюменской области. Современная демографическая картина Тюменской области. Знакомство с национальностями Тюменской области: русские, татары, ханты, манси, ненцы и др. Культура и быт края. Обряды, праздники, одежда. Традиции и обычаи. Песни, танцы, приметы и сказки. Практическое занятие: подвижные традиционные игры народов Тюменской области.
- Летопись военных лет. Тюмень в годы ВОВ. Тыловой город: заводы и фабрики, герои земли тюменской, памятники.
- Субъекты Российской Федерации. Административно-территориальное деление Тюменской области: ХМАО и ЯНАО в составе региона. Уральский федеральный округ.
- Символика России, Тюменской области, Тюмени. Гербы и флаги городов и районов региона. Данная тема (видеокурс) изучается с использованием электронной информационно-образовательной платформы «Пионер-онлайн».
- Государственный строй Российской Федерации. Принцип разделения властей. Структура управления в Тюменской области: губернатор и Тюменская областная дума. Практическое занятие: ролевая игра «Заседание Тюменской Областной Думы».
- ЯНАО. Города: Новый Уренгой, Ноябрьск, Салехард, Надым, Муравленко, Лабитнанги, Тарко-Сале и Губкинский.
- ХМАО. Города: Ханты-Мансийск, Сургут, Нижневартовск, Нефтеюганск, Когалым.
- Юг Тюменской области. Города: Тюмень, Тобольск, Ялуторовск, Ишим, Заводоуковск. Практическое занятие: подготовка рефератов на тему «Населенные пункты Тюменской области».
- Знаменитые люди Тюменской области. Литературное, художественное, музыкальное творчество. Земляки, прославившие родной край, внесшие вклад в историю развития края.
- Тюменская область в XXI веке. Образование, музеи и театры, СМИ и др.
- Культурное наследие Тюменской области. Объекты культурного наследия: памятники архитектуры и памятники природы, достопримечательности. Музеи и библиотеки. Данная тема (видеокурс) изучается с использованием электронной информационно-образовательной платформы «Пионер-онлайн».
- Итоговое занятие. Творческий проект «Область со страну величиной». Практическое занятие: обучающиеся защищают свои творческие проекты, выполненные в группах.

Модуль «Тюмень культурная» -36 ч.

Теория 24 ч. Практика 12 ч. В т.ч. с применением дистанционных образовательных технологий – 11 ч.

- Проведение инструктажа по правилам поведения и технике безопасности. Знакомство с культурной жизнью Тюмени.

- Культура Сибири XVI-XVII века. Освоение Сибири (Сибирский поход Ермака) и коренное население. Город Тобольск – «жемчужина» в ожерелье старинных сибирских городов. Данная тема (видеокурс) изучается с использованием электронной информационно-образовательной платформы «Пионер-онлайн».
- Сибирь в XVIII-XIX веках. Купцы и меценаты. Провинциальная культура Тюмени и Тобольска. Декабристы в Сибири. Практическое занятие.
- Романовы в Сибири. Приезды царских особ в Тобольскую губернию. Императорский маршрут.
- Подъем Тюмени в конце XIX-начале XX веков. Транссибирская магистраль. Революция 1917 года.
- XX век в истории края – годы советской власти, образование Тюменской области, открытие нефтяных месторождений. Практическое занятие.
- Тюмень в XXI веке. Современный облик города. Улицы Тюмени рассказывают. Данная тема (видеокурс) изучается с использованием электронной информационно-образовательной платформы «Пионер-онлайн».
- Театры (профессиональные и любительские). От театра Текутьева до Драматического театра.
- Музеи (государственные и частные). Школьные музеи.
- Библиотеки: Тюменская областная научная библиотека и централизованная городская библиотечная система. Электронные библиотеки в сети Интернет. Данная тема (видеокурс) изучается с использованием электронной информационно-образовательной платформы «Пионер-онлайн».
- Учебные заведения Тюмени. ВУЗы (академии, институты, университеты), ССУЗы (колледжи, техникумы, училища) и дополнительное образование.
- Классическая и современная музыка. Филармония в Тюмени. Практическое занятие: знакомство с работами по теме «Мой любимый исполнитель».
- Памятники архитектуры Тюмени — особый вид культурного наследия города. Деревянное и каменное зодчество.
- Тюмень в литературе, кинематографе, музыке. Писатели земли тюменской: Крапивин, Ершов, Лагунов. Фильмы «Ермак», «Тобол», «Великий северный путь», короткометражные фильмы о Тюмени. Известные личности-земляки: Гуляев, Менделеев и др. Данная тема (видеокурс) изучается с использованием электронной информационно-образовательной платформы «Пионер-онлайн».
- Сохранение культуры в наше время. Знакомство с национальностями Тюменской области: русские, татары, ханты, манси, ненцы и др. Культура и быт края. Обряды, праздники, одежда. Традиции и обычаи. Песни, танцы, приметы и сказки. Практическое занятие: подвижные игры.
- Крупные ежегодные Всероссийские акции в Тюмени: «Ночь в музее», «Ночь в театре», «Ночь музыки», «Библионочь», «Ночь искусств». Фестивали Тюменской области: «Лето в Тобольском Кремле», «Небо и земля», «Абалакское поле», «Сны улиц» и др.
- Экскурсоведение. Профессия экскурсовода. Виды экскурсий. Объект показа. Экскурсии по Тюмени.
- Итоговое занятие. Практическое занятие: Творческий проект «Обзорная экскурсия по Тюмени».

Модуль «Родословие и геральдика» - 36 ч.

Теория 20 ч. Практика 16 ч. В т.ч. с применением дистанционных образовательных технологий – 11 ч.

- Проведение инструктажа по правилам поведения и технике безопасности. Вводное занятие. Знакомство со вспомогательными историческими дисциплинами: хронология, нумизматика, геральдика, ономастика, генеалогия.
- Предмет и задачи хронологии. Календари: лунный, солнечный, юлианский, григорианский. Високосный год и его определение. Русская система счета времени. Данная тема (видеокурс) изучается с использованием электронной информационно-образовательной платформы «Пионер-онлайн».
- Календарная реформа Петра I. Декрет СНК о переходе на новый календарь. Старый и новый стиль. Решение задач по хронологии.
- Летоисчисление в разных странах и религиях. Церковно-народный календарь, постоянные и подвижные даты церковных праздников.
- Предмет и задачи нумизматики и бонистики. Данная тема (видеокурс) изучается с использованием электронной информационно-образовательной платформы «Пионер-онлайн».
- Монеты, легенда, деньги, аверс, реверс, гурт. Древнейшие русские монеты и банкноты. Старинные названия монет в русских пословицах и поговорках. Русская монетная система XVI- XIX вв., ее унификация. Монеты и банкноты СССР и России. Практическое занятие: настольная игра «Деньги разных государств». Решение задач по нумизматике.
- Предмет и задачи геральдики. Герб и его основные элементы. История возникновения гербов. Российский государственный герб. Родовые гербы. Основные элементы и украшения родового герба. Символика цвета. Тип родовых гербов. Данная тема (видеокурс) изучается с использованием электронной информационно-образовательной платформы «Пионер-онлайн».
- Герб Тюменской области с точки зрения геральдики: история и символика. Гербы районов и городов Тюменской области. Практическая работа: викторина на знание гербов районов Тюменской области.
- Знамена и флаги: история происхождения и функции, требования к внешнему виду. Государственный флаг России. Андреевский стяг. Флаг Тюменской области.
- Предмет и задачи ономастики. Имена нарицательные и собственные. Понятие топонимики, антропонимики, космонимики, этнонимики. Данная тема (видеокурс) изучается с использованием электронной информационно-образовательной платформы «Пионер-онлайн».
- Этнонимика. Официальное название и самоназвание народа. Название малых народов Севера, проживающих в Тюменской области. История этносов на территории нашего края.
- Топонимика. Типы географических названий: названия рек, морей, населенных пунктов, улиц, площадей и т.д. История географических названий городов, поселков, рек и т.д. Тюменской области.
- Антропонимика. Сходства и различия в системах именования человека у разных народов. Русская трехсоставная модель именования (фамилия, имя, отчество), ее становление на протяжении IX-X в. Славянские имена. Календарные имена. Имена, рожденные революцией, строительством социализма.
- Практическая работа. Исследовательский доклад: история моей фамилии; история названия населенного пункта, история названия улицы, на которой я живу.
- Предмет и задачи генеалогии. Понятие о родословной. Поколение, потомки, предки. Родословное древо. Источники для составления родословных. Виды генеалогических таблиц. Правила составления родословной. Данная тема (видеокурс) изучается с использованием электронной информационно-образовательной платформы «Пионер-онлайн».

- Интерес к своим родословным и их составление великими людьми (Пушкин А.С, Лермонтов М.Ю. и др.). Великокняжеские и царские родословные в русской истории.
 - Изучение родословных и составление генеалогических таблиц учащимися.
- Практическая работа: «Моя родословная».
- Итоговое занятие. Творческий проект «Моя семья – мой край».

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (туристско-краеведческая направленность)

Уровень	дисциплины (модули) / разделы	Количество академических часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
Стартовый	«Мы живем в Тюмени»	10	10	0	Педагогическое наблюдение, тестирование
Количество часов на стартовом уровне		10			
Базовый	1. «Тюмень историческая»	36	24	12	Педагогическое наблюдение, тестирование, практические задания
	2. «География Тюменской области»	36	26	10	Педагогическое наблюдение, тестирование, практические задания
	3. «Тюмень культурная»	36	24	12	Педагогическое наблюдение, тестирование, практические задания
	4. «Родословие и геральдика»	36	20	16	Педагогическое наблюдение, тестирование, практические задания
Количество часов на базовом уровне		144			

Календарный учебный график

Уровень обучения	Продолжительность учебного года	Учебный год (продолжительность обучения)	Продолжительность занятий в неделю	Наименование модуля
Стартовый уровень Ознакомительный модуль	01.09-31.05	10 часов	1 раз в неделю, по 1 академическому часу (по 40 минут)	Модуль «Мы живем в Тюмени»
Базовый уровень Школа краеведа	01.09-31.05	1 год обучения 72 часа	2 раза в неделю, по 1 академическому часу (по 40 минут)	Модуль «Тюмень историческая»
				Модуль «География Тюменской области»
				Модуль «Тюмень культурная»
				Модуль «Родословие и геральдика»

Методические материалы

Формы организации учебной деятельности: беседа, самостоятельная работа, работа коллективного творчества, обсуждение работ обучающихся, выставка работ, практические занятия, конкурсы.

В основу всех форм учебных занятий заложены общие характеристики: каждое занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно-педагогической деятельности; любое занятие имеет определенную структуру, т.е. состоит из отдельных взаимосвязанных этапов: построение учебного занятия осуществляется по определенной логике, когда тип занятия соответствует его цели и задачам.

Принципы отбора содержания занятий

При определении содержания деятельности учитываются принципы:

доступности - занятия проводятся, учитывая возраст и опыт обучающихся. Материал излагается логично, четко, последовательно, эмоционально. Используются самые разнообразные приемы для поддержания интереса;

наглядности - один из эффективнейших принципов в работе с детьми. На занятиях используется все многообразие средств наглядности: журналы, книги, образцы, готовые изделия, электронные ресурсы;

связь теории и практики – теоретические сведения обязательно подкрепляются практическими знаниями;

систематичности и последовательности изложения материала - материал преподносится детям от простого к сложному. Знания постепенно увеличиваются и без усвоения предыдущего материала невозможно усвоить следующий материал;

учет индивидуальных особенностей - при работе обязательно учитываются возрастные, физические, психологические и другие индивидуальные особенности учащихся;

единство воспитания и обучения - через обучение формируются межличностные отношения. Работа в коллективе как нельзя лучше прививает любовь к труду, и дает много полезных трудовых навыков;

научности – соблюдение строгой технической терминологии, символики, установленной размерности;

результативности - реализуется через систему опросов, тестов, творческих проектов, участие в различных конференциях

Основные **приемы и методы обучения**, применяемые в программе:

- словесные методы (рассказ, беседа, инструктаж);
- наглядные методы (показ видеоматериалов, иллюстраций и др.);
- практические методы (демонстрации, практическая работа на основе полученных знаний, физическая подготовка),
- объяснительно – иллюстративные методы обучения (при таком методе обучения обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивные методы обучения (в этом случае учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- метод коллективных творческих дел в осуществлении практической деятельности, развивающий навыки продуктивного взаимодействия, способствующий воспитанию коллективизма и толерантности, ответственности и чувства причастности к делам и проблемам своего социума;

- игровой метод, стимулирующий рост мотивации к получению новых знаний, обобщению и закреплению полученных умений и навыков.

Для контроля и самоконтроля за эффективностью обучения применяются методы:

- предварительные (анкетирование, диагностика, наблюдение, опрос);
- текущие (наблюдение, ведение таблицы результатов);
- тематические (тесты, практические работы);
- итоговые (метод проектов).

Виды занятий по программе:

- Групповые беседы. Беседы организуются в процессе обмена мнениями на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации картин, во время занятий, экскурсий, наблюдений за природой на прогулках.

- Лекции
- Дискуссии

- Экскурсии. На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке, затем на предметных занятиях обсуждают увиденное на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, делать простейшие выводы и обобщения, расширяя представления об окружающем мире, развивают внимание, восприятие, речь. Последующая проектная деятельность помогает закреплению полученных знаний и умений.

- Создание проблемной ситуации
- Создание ситуаций творческого поиска
- Работа за компьютером
- Комбинированные занятия
- Работа в группах
- Конкурсы
- Игры

Обучение включает в себя следующие **виды деятельности:**

- теоретические занятия (беседы, мини-лекции, просмотр видеоматериалов);
- практические занятия (подвижные игры, викторины и конкурсы, работа с литературой и другими источниками информации, освоение приёмов аниматорики и техники экскурсовода, посещение музеев и экскурсий и пр.);
- самостоятельную работу (прохождение тестов на портале электронной информационно-образовательной среды «Пионер-онлайн», выполнение домашних заданий по пройденным темам);
- учебную практику (самостоятельное проведение экскурсий, участие в краеведческих конкурсах различного уровня);
- индивидуальные занятия (помощь в освоении учебного материала, исследовательская деятельность).

Программа предполагает приобретение обучающимися базовых знаний в области краеведения, основ экскурсоведения и музейного дела. Идет вовлечение обучающихся в общественно значимую деятельность, а именно: проведение самостоятельно или при участии взрослых различных мероприятий краеведческой тематики (классные часы, игры, викторины, игровые и познавательные программы, экскурсии и т.п.), участие в краеведческих мероприятиях городского и областного уровня, самостоятельное проведение экскурсий и пр.

Образовательный процесс реализации программы строится на основе интеграции современных **образовательных технологий:**

- **Технология личностно-ориентированного обучения**, которая предполагает опору на субъектный опыт ребенка, учет возрастных и личностных возможностей и особенностей учащихся, создание ситуации успеха, сотрудничество, партнерство педагога и учащихся, развитие рефлексивных умений. Данная технология успешно сочетается с методами и приемами следующих технологий.

- **Методы проблемного обучения** – постановка проблемной ситуации и ее осознание учащимися.

- **Технология игрового обучения** присутствует в игровых формах занятий, вариативных игровых заданиях, инсценировках и т.д.

- **Технология дифференцированного обучения** предполагает использование заданий различного уровня сложности, подбор специальных индивидуальных заданий и упражнений, нацеленных на устранение проблем и недостатков у отдельных обучающихся (отстающих по определенной теме или пропускающих по причинам болезней).

- **Информационно-коммуникативные технологии** позволяют обогатить процесс обучения средствами наглядности, сделать его более информативным и современным, предоставляют широкие возможности для индивидуализации и дифференциации обучения, причем не только за счет разноуровневых заданий, но также и за счёт самообразования учащихся.

- **Технологии здоровьесбережения**, используемые на занятиях, направлены как на сохранение и укрепление здоровья детей, так и на формирование безопасного и здорового образа жизни. Особое внимание на каждом занятии уделяется режиму, технике безопасности, смене видов деятельности, отслеживанию состояния детей (осанка, утомляемость, эмоциональность, напряженность и др.).

Рабочая программа воспитания

Педагог «Школы краеведа» организует воспитательную работу в группах обучающихся на основе программы воспитательной работы учреждения, принятой на заседании методического совета ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер» протоколом № 4 от 18.02.2021 г. и утвержденной директором.

Цель: Создание условий для развития творческих способностей детей и молодежи, оказание поддержки и сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи, способствующие их профессиональному и личностному становлению.

Задачи:

- Совершенствование и реализация системы развития детской одаренности и творческих способностей молодежи.

- Формирование у молодежи адекватных представлений об избранной профессиональной деятельности и собственной готовности к ней.

- Повышение уровня информированности детей, молодежи и родителей по проблемам, связанным с различными асоциальными явлениями в обществе.

- Повышение уровня информированности детей, молодежи и родителей по проблемам, связанным с различными асоциальными явлениями в обществе.

- Формирование у молодежи личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору.

Программа воспитания включает в себя шесть сквозных подпрограмм:

- 1) Программа формирования и развития творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи.

- 2) Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, возрождения семейных ценностей, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде.

3) Программа социализации, самоопределения и профессиональной ориентации.

4) Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).

5) Программа восстановления социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений.

6) Программа формирования и развития информационной культуры и информационной грамотности.

Формы и методы воспитательной работы:

- Словесные (диспуты, лекции);

- Наглядные (выставки, музеи, экскурсии);

- Практические (шефская активность, наставническая деятельность, участие в конкурсах).

Работа педагога становится гораздо результативнее и эффективнее, когда он вовлекает в совместную и взаимодополняющую воспитывающую деятельность родителей. Включение в учебный процесс родителей способствует установлению доверительных отношений в системе «педагог – ученик - родитель». Педагог дополнительного образования может и должен стать авторитетом, который оказывает влияние на становление и развитие ребенка.

Календарный план воспитательной работы

№ п\п	Основные направления	Виды деятельности	Дата	Место проведения	Ответственный
1.	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи	<p>Участие в областных, городских конкурсах, фестивалях, выставках.</p> <p>Подготовка документов в Базу данных талантливых детей и молодежи ТО.</p> <p>Участие в мероприятиях, проводимых в учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - День открытых дверей, - Новогоднее представление - Концерт к 23 февраля - Концерт к 8 марта - Концерт к дню Победы - День защиты детей. <p>-Тематическая беседа с элементами диалога (общение психолога с родителями)</p> <p>Роль семьи в развитии способностей ребёнка</p> <p>Творчество – как отражение внутреннего мира ребёнка</p> <p>Особенности семейного воспитания одарённого ребёнка</p>	По графику проведения	г. Тюмень	Педагог
2.	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни: профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних	<p>Проведение инструктажа и бесед по технике безопасности и общим требованиям в учреждении.</p> <p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «О здоровом образе жизни». -«Правила личной безопасности», -«Табак. Секреты манипуляции». <p>Беседа по профилактике курения с использованием видеоролика «Курение – опасное увлечение».</p> <p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Полет и падение. Понятие о веществах, способных влиять на психику». -«Горькие плоды «сладкой жизни»» или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков, ПАВ». 	<p>Сентябрь, Январь</p> <p>1 раз в квартал</p>	ДТис «Пионер»	Педагог и психолог

		<p>-«Зимние угрозы» – правила обращения с петардами, бенгальскими огнями и т.д.</p> <p>«Правила поведения с подозрительными предметами»</p> <p>«Правила поведения на занятиях»</p> <p>Организация активный отдых в каникулы:</p> <p>Веселые старты – занятия на улице</p> <p>Совместные спортивные мероприятия (велопрогулки, катание на роликах)</p> <p>Дружеские соревнования с другими студиями ДТиС «Пионер»</p> <p>- Тематическая беседа с элементами диалога (общение психолога с родителями)</p> <p>Признаки антисоциального мировоззрения в детском и подростковом возрасте</p> <p>Роль семейного воспитания в профилактике девиантного поведения</p>			
	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	<p>Проведение инструктажей и тематических бесед с обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Безопасный маршрут в учреждение». -«Автомобиль, дорога, пешеход» - «Безопасное поведение детей в пассажирском транспорте». - «Безопасное поведение в период каникул: у ПДД каникул не бывает». - «Безопасное поведение детей на велосипеде и самокате». - «Безопасность юных пешеходов на дорогах города». - «Детский дорожно-транспортный травматизм». - «Особенности движения транспорта и пешеходов в осенне-зимний период». - «Использование световозвращающих элементов в целях обеспечения дорожной безопасности детей». <p>«Правила поведения вблизи ЖД путей»</p>	<p>1 раз в квартал</p> <p>Апрель, май</p> <p>Ноябрь, декабрь</p>	<p>ДТиС «Пионер»</p>	<p>Педагог</p>
3.	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание,	<p>-Беседа «Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций».</p> <p>-Беседа «Требования безопасности при обнаружении подозрительного предмета».</p>			<p>Педагог и психолог</p>

	формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма, включая мероприятия по антитеррористической направленности	<p>«Действие при обнаружении подозрительного предмета» Просмотр видео-ролика по профилактике терроризма «Это должен знать каждый: твоя школа безопасности»</p> <p>- Тематическая беседа с элементами диалога (общение психолога с родителями) Психолого-педагогические условия патриотического воспитания в семье</p> <p>Экстремистские организации как один из видов неформальных молодежных объединений. Профилактика экстремизма в молодежной среде.</p>	1 раз в квартал	ДТис «Пионер»	
4.	Восстановление социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений.	<p>Ведение индивидуальной работы с семьями и обучающимися с ОВЗ, требующими дополнительного педагогического внимания.</p> <p>Ведение с детьми «Портфолио» с целью обучить самостоятельности и навыкам самооценки, собрать информацию о динамике продвижений с использованием необходимых установок-мотиваторов: «Я могу», «Мы вместе».</p> <p>Организация экскурсий обучающихся и их родителей в музеи, выставочные залы, к памятникам архитектуры, на природу.</p> <p>Тематическая беседа с элементами диалога (общение психолога с родителями).</p> <p>Организация мероприятий и участие в мероприятиях ДТис «Пионер», которые определяют основную роль в успешности ребенка, в т.ч. с ОВЗ;</p> <p>Организация занятий с учетом индивидуального подхода к обучающимся с ОВЗ и предоставление им возможностей с учетом их особенностей;</p>	В течение учебного года	ДТис «Пионер»	Педагог и психолог, привлеченные специалисты

5.	Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.	<p>Участие в проведении Единого урока по безопасности в сети Интернет, а также в ежегодных мероприятиях для детей, подростков, молодежи и педагогов по цифровой грамотности «Сетевичок».</p> <p>Беседы: «Правила безопасности в сети интернет». «Негативное влияние информации на психическое состояние ребенка» «Хорошо или плохо влияет информация из интернета на эмоциональное состояние ребенка?» «Дети и современное интернет-пространство»</p> <p>«Незрывность информации и культуры, неотъемлемость информационной культуры от общей культуры человека»;</p> <p>«Обеспечение мировоззренческих установок и ценностных ориентаций личности по отношению к информации как к элементу культуры;</p> <p>«Препятствие дегуманизации и замене духовных ценностей достижениями, вызванными к жизни беспрецедентным ростом и развитием информационно-коммуникационных технологий»</p> <p>Создание памятки «Безопасность ребенка в сети интернет»</p>	<p>1 раз в квартал</p> <p>В течение учебного года</p>	<p>ДТиС «Пионер»</p>	<p>Педагог и психолог, привлеченные специалисты</p>
6.	Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация.	<p>Индивидуальная работа с семьями и обучающимися, требующими дополнительного педагогического внимания.</p> <p>Посещение концертов, проводимых в ДТиС «Пионер».</p> <p>Посещение творческих конкурсов и фестивалей</p> <p>- Тематическая беседа с элементами диалога (общение психолога с родителями) "Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации учащихся в современных условиях"</p> <p>«Профориентация сегодня: как помочь ребенку выбрать профессию»</p>	<p>По графику проведения</p> <p>1 раз в квартал</p>	<p>ДТиС «Пионер»</p>	<p>Педагог и психолог</p>

7.	Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса	<p>Индивидуальные беседы с родителями.</p> <p>Беседа с родителями «Методы стимуляции деятельности ребенка»</p> <p>Консультации психолога.</p>	По необходимости	ДТиС «Пионер»	Педагог и психолог
8.	Работа с родителями	<p>Представление информации об объединениях на Дне открытых дверей.</p> <p>Встреча с родителями воспитанников.</p> <p>Организационное родительское собрание «Задачи учебного года. Единые требования к занятиям. Наши традиции».</p> <p>Индивидуальные и коллективные беседы с родителями до и после занятий.</p> <p>Беседа с родителями «Безопасность ребенка в сети интернет»</p> <p>Родительские собрания: - «Дети и современное интернет-пространство» (по материалам, предоставленным аппаратом Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка). -«Признаки употребления психотропных веществ подростком» -«Формирование положительной самооценки ребенка – важная составляющая семейного воспитания».</p>	<p>Август</p> <p>Сентябрь</p> <p>В течение учебного года</p>	ДТиС «Пионер»	Педагог

Формы контроля

При реализации программы используются 4 вида контроля: входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль результативности освоения программы.

Входящий контроль - это оценка начального уровня образовательных возможностей, обучающихся при поступлении в объединение впервые.

Текущий контроль - это оценка уровня и качества освоения учащимися тем Программы и личностных качеств учащихся, осуществляется на занятиях в течение всего года.

Промежуточный контроль - это оценка уровня и качества освоения учащимися Программы по итогам полугодия. Промежуточный контроль осуществляется в декабре-январе каждого учебного года. Результаты фиксируются в протоколе мониторинга.

Итоговый контроль - это оценка уровня и качества освоения Программы по итогам учебного года. Итоговый контроль осуществляется в мае. Результаты фиксируются в протоколе мониторинга.

Формы проведения контроля определены в соответствии с учебным планом.

В начале обучения на стартовом и базовом уровнях среди обучающихся проводится входящий контроль, позволяющий педагогу оценить уровень базовых знаний о своем крае и городе. Контроль проводится в форме тестирования и беседы на первых занятиях в начале учебного года.

С целью диагностики успешности освоения обучающимися образовательной программы, выявления их образовательного потенциала, определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки календарно-тематического планирования осуществляется *текущий контроль* успеваемости по программе на стартовом и базовом уровне.

Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и предполагает качественную характеристику (оценку) сформированности у обучающихся соответствующих компетенций и устные рекомендации обучающемуся или его родителям по повышению успешности освоения программы. Текущий контроль проводится в форме опроса, проверочных заданий, педагогического наблюдения, анализа достижений.

Промежуточный контроль осуществляется по итогам первого полугодия каждого учебного года на базовом уровне.

В конце каждого учебного года проводится итоговый контроль на базовом уровне, позволяющий оценить усвоение материала обучающимися. Итоговое занятие на стартовом уровне проводится в форме тестирования, на базовом уровне в форме выставки творческих работ и проектов.

В ходе аттестации промежуточного и итогового контроля устанавливаются следующие *уровни достижения планируемых результатов*: высокий, средний, низкий (неудовлетворительный) в соответствии со следующими показателями. Вся информация об аттестации по каждому обучающемуся заносится в протокол аттестации (Приложение 2).

Показатели уровня достижения предметных результатов (стартовый и базовый уровни)

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Стартовый уровень	Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии, делает собственные выводы.	Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.	Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их в решении конкретных вопросов.
Базовый уровень	<p>1. Глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ.</p> <p>2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами, самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать выводы.</p> <p>3. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.</p> <p>4. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии, делает собственные выводы, формирует точное</p>	<p>1. Не усвоил основное содержание учебного материала. Имеет пробелы в знаниях, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Учебный материал излагает, бессистемно, фрагментарно, не всегда последовательно.</p> <p>2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений, выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.</p> <p>3. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие. Не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допускает ошибки при их изложении.</p> <p>4. Испытывает затруднения в</p>	<p>1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала, не делает выводов и обобщений.</p> <p>2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их в решении конкретных вопросов.</p> <p>3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.</p> <p>4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.</p> <p>5. Полностью не усвоил материал.</p>

	<p>определение и истолкование основных понятий, излагает материал литературным языком, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>5. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, дополнительную литературу, первоисточники.</p> <p>6. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне, допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.</p>	<p>применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.</p> <p>5. Отвечает не полно на вопросы преподавателя (упуская основное), или воспроизводит содержание материала, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение.</p> <p>6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста (записей, первоисточников) или отвечает не полно на вопросы, допуская одну - две грубые ошибки.</p>	
--	--	--	--

Показатели уровня достижения личностных результатов (стартовый и базовый уровни)

Критерии личностных результатов				
Уровни освоения	Развитие творческих способностей	Воспитание гражданственности, патриотизм, нравственных чувств и убеждений, формирование общей культуры обучающихся	Воспитание социальной ответственности и компетентности, развитие самосознания и самоопределения, готовность к профессиональному выбору	Воспитание культуры здорового образа жизни

Возрастные проявления качеств /младший школьный возраст/

<p>Высокий. Качество проявляется всегда</p> <p>Средний. Качество проявляется почти всегда, иногда требуется помощь</p> <p>Низкий. Качество проявляется редко.</p>	<p>Присутствует устойчивый познавательный интерес. Развитость эмоциональной сферы и образного мышления, интерес к окружающему миру, желание осваивать художественную деятельность или техническое творчество. Умение проявлять самостоятельность и изобретательность. Интерес к занятиям творческого характера.</p>	<p>Знание своих прав и обязанностей уважительное отношение к ним. Дружелюбие, забота по отношению к сверстникам, уважительное отношение к учителям, родителям и другим взрослым. Уважение мнения коллектива, участие в совместных делах. Проявление интереса к культуре и уважение к людям других национальностей</p>	<p>Адекватная реакция на требования учителя, родителей, стремление соответствовать этим требованиям. Проявляет способность к самостоятельному выполнению какой-либо деятельности (например, домашнего задания, занятия спортом и др.) Добросовестное отношение к труду и к учебе, проявление старательности при выполнении заданий, поручений. Осознание значения выполняемой деятельности. Желание доводить начатую работу до конца. Знание и уважение трудовых традиций своей семьи. Начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту.</p>	<p>Соблюдение санитарно-гигиенических правил по уходу за собой, правил безопасности на дорогах, обращения с огнем. Желание принимать участие в общешкольных спортивных мероприятиях. Соблюдение чистоты и порядка на рабочем месте. Соблюдение режима дня. Негативное отношение к вредным привычкам</p>
--	---	---	--	---

Возрастные проявления качеств /средний школьный возраст/

<p>Высокий. Качество проявляется всегда</p> <p>Средний. Качество проявляется почти всегда, иногда требуется помощь</p>	<p>Участие в творческих объединениях, конкурсах, олимпиадах. Желание посещать музеи, концертные залы, выставки. Умение решать поставленную проблему - задачу различными способами, проявление изобретательности в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Общие знания национальных традиций, исторического прошлого других народов. Проявление интереса и знаний к литературе, истории, культуре своей Родины. Активное участие в</p>	<p>Умение жить по законам ученического коллектива стремление соответствовать социальным нормам. Объективно оценивать свои возможности, результаты и достижения. Деятельность направлена на конкретный практический результат. Самоопределение в области своих познавательных интересов.</p>	<p>Сознательное участие в целенаправленной деятельности по оздоровлению своего организма, Наличие и самостоятельное соблюдение режима дня. Интерес к активному образу жизни, посещение</p>
--	--	---	---	--

<p>Низкий. Качество проявляется редко.</p>	<p>Стремление все делать с творческим подходом. Опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества.</p>	<p>мероприятиях, связанных с историей своей страны. Проявление интереса к событиям, происходящим на территории страны и мира, наличие знаний о значимых людях своей страны.</p>	<p>Сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов. Терпеливое отношение к выполнению заданий, наличие самостоятельности. Умение планировать трудовую деятельность, рационально используя время. Соблюдать порядок на рабочем месте. Осуществлять коллективную работу в разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.</p>	<p>спортивных секций. Способность самостоятельно следить за своим внешним видом. Отсутствие вредных привычек, представляющих угрозу здоровью. Опыт участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей.</p>
---	---	---	--	---

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Тестирование для входящего контроля стартовый и базовый уровень

Цель проведения: оценить уровень базовых знаний о своем крае и городе

Критерии оценивания: правильность ответов

Тип вопросов: вопросы с выбором одного ответа

1 вопрос: 1 сентября 1581 года отряд донских казаков отправился в поход на сибирские земли. Кто стоял во главе отряда?

Ермак*
Василий Сукин
Иван Мясной
Иван Грозный

2 вопрос: По указу царя Федора Ивановича воеводы Иван Мясной и Василий Сукин, а также письменный голова Данило Чулков отправлены во главе большого отряда стрельцов и казаков за Урал где началось строительство Тюменского острога – старейшего из ныне существующих сибирских городов. Назовите дату этого события

1242
1586*
1380
1597

3 вопрос: Эта река делит Тюмень на две части и носит название шахматной фигуры.

Тюменка
Иртыш
Обь
Тура*

4 вопрос: Решением Тюменской городской Думы от 29 мая 2014 года № 133 за выдающиеся заслуги перед городом в сфере культуры, искусства, общественной деятельности этому писателю присвоено звание «Почетный гражданин города Тюмени». Назовите его фамилию

С. Я. Маршак

А. С. Пушкин
В. П. Крапивин*
Н. В. Гоголь

5 вопрос: Какая из улиц ранее носила такие названия, как Царская, Александровская, Большая Спасская и Благовещенская?

Ленина
Первомайская
Мельникайте
Республики*

6 вопрос: Какое полезное ископаемое добывают на севере тюменской области?

уголь
нефть*
алмазы
графит

7 вопрос: В каком городе Тюменской области есть единственный в Сибири каменный Кремль?

Тобольск*
Новый Уренгой
Ялуторовск
Заводоуковск

8 вопрос: какое звание было присвоено городу Тюмени в 2022 году?

город-герой
крепость-герой
город трудовой доблести*
город воинской славы

**Темы для беседы и опроса для входящего контроля
стартовый и базовый уровень**

1. Что такое Родина и малая родина?
2. Как называется наша страна, в которой мы живем?
3. Когда и кем был основан город Тюмень? Как давно это было?
4. Назовите известные вам достопримечательности Тюмени.
5. Историю происхождения названий каких улиц вы знаете?
6. Что называют памятником архитектуры?
7. Какие в Тюмени есть экопарки и рощи?
8. Кто из известных людей жил и работал в Тюмени?
9. Почему Тюмени присвоили звание «Город трудовой доблести»?
10. Что такое «родословное древо»? Знаете ли вы имена своих дедушек и бабушек?
11. Что вы знаете о таких городах, как Тобольск, Ялуторовск, Ишим, Заводоуковск?
12. Что такое ХМАО, ЯНАО, юг Тюменской области?
13. Почему Тюменскую область называют нефтяной столицей?
14. Какие народы проживают в Тюменской области?
15. Что такое государственные символы? Знаете ли вы герб, гимн и флаг России?
16. Знакомы ли вы с гербом и флагом Тюменской области и города Тюмени?

Тестирование для итогового контроля стартовый уровень

1. В честь кого назван музейный комплекс в тюменской области?

дмитрий иванович менделеев
иван яковлевич словцов*
юрий алексеевич гагарин
андрей иванович текутьев

5. Полный скелет какого древнего животного находится в музее «городская дума»?

динозавр
мамонт*
волк
носорог

2. Какой известный сказочник родился в нашем крае?

петр ершов*
александр пушкин
николай носов
ганс андерсен

3. Зачем нужна Тюменская набережная?

чтобы укреплять берег и не давать ему разрушаться*
чтобы люди могли гулять по набережной и отдыхать
чтобы построить на набережной много новых домов
чтобы открыть на набережной новые магазины

4. Какой автономный округ входит в состав Тюменской области?

Ханты-Мансийский*
Карело-Финский
чукотский

6. Какой город спасли сибирские кошки, увековечанные в Сквере Сибирских кошек?

Москва
Тюмень
Севастополь
Санкт-Петербург*

7. Где в городе хранилось тело Ленина во время Великой Отечественной войны?

В Областной Думе
В Тюменской сельскохозяйственной академии*
В военном бункере в пригороде Тюмени
В подвале тюрьмы Тюмени

8. Он в Тюмени является самым большим в России.

Кукольный театр
Драматический театр*
Оперный театр
Кинотеатр

Примерные темы творческих работ и проектов для итоговой аттестации базового уровня

1. «Здесь будет город заложен...».
2. Лучший город Земли.
3. Тюмень тыловая.
4. История нефтяного края.
5. Современные архитекторы Тюмени.
6. Область со страну величиной.
7. Известные люди современной Тюмени.
8. Увлечения и традиции моей семьи.
9. История старинной вещи моей семьи.
10. История моей семьи в истории Тюменской области.

Критерии оценки практических умений определяются по степени самостоятельности выполнения творческой работы:

1. Самостоятельное выполнение, незначительная помощь педагога (высокий уровень).
 2. Частичная помощь педагога (средний уровень).
- Постоянная помощь педагога (низкий уровень)

Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение кабинета:

- стол рабочий;
- парты;
- стулья;
- доска аудиторная;
- компьютер;
- проектор;
- экран,
- глобус,
- географические карты.

Материально – техническое обеспечение для обучающихся:

- простые карандаши;
- цветные карандаши;
- ластик;
- бумага формата А4;
- ручки;
- тетради,
- альбом А4.

Информационное обеспечение.

- презентации,
- интернет-ресурсы,
- методическая литература,
- наглядные пособия,
- электронные иллюстрации,
- видеоматериалы по тематике занятий.

Кадровое обеспечение

В соответствии со ст. 46 Федерального закона «Об образовании в РФ» право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

В соответствии с профессиональным стандартом к должности «педагог дополнительного образования» предъявляются следующие требования к образованию: высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», либо в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

В реализации программы участвуют педагоги дополнительного образования обладающие:

- профессиональной подготовкой;

- демократическим стилем общения;
- соблюдением педагогической этики и такта;
- высокопрофессиональным уровнем работы.

Требования техники безопасности в процессе реализации программы

Инструктаж по технике безопасности обучающихся проводит руководитель объединения не реже двух раз в год – в сентябре (вводный) и в январе (повторный). Инструктаж проводится повторно на первом занятии каждого модуля базового уровня. Для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине, - в день выхода на занятия; для обучающихся, поступивших в течение учебного года – в первый день их занятий. Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, правилах поведения, обучающихся во время занятий, во время перерывов в помещениях, на территории учреждения, инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности, безопасному маршруту в учреждение и т.д. Инструкции по технике безопасности представлены в Приложении 3.

Список литературы Список литературы для педагога

1. Большая Тюменская энциклопедия / [Тюм. гос. ун-т. НИИ регион. энцикл.; редкол.: Г. Ф. Шафранов-Куцев (гл. ред.) и др.]. — Тюмень: Сократ, 2004–2009. — В 4 томах.
2. Иваненко А.С. Четыре века Тюмени: очерки живой истории старинного сибирского города. — Тюмень: Радуга-Т, 2004. — 367 с.
3. Иваненко А. С. Новые прогулки по Тюмени: Путеводитель. — Тюмень: Издательство «Радуга-Т», 2008.
4. Копылов В. Е. Окрик памяти (История Тюменского края глазами инженера): В 2 кн. — Тюмень: Слово, 2000. — Т. 1. — 336 с.
5. Копылов Ю.В. «Очерки истории Тюменской области» Тюмень, 1993г.
6. Петрушин Л. Л. Тюмень без секретов, или Как пройти на улицу Павлика Морозова. — Тюмень: Мандр и Ка, 2011. — 320 с.
7. Петрушин А.А. Тайна сибирских орденов. Тюмень: ОЛМАРПРЕСС, 2016. —399 с.
8. Кубочкин С.Н. Тычковка, Сарай, Потаскуй...: Из истории тюменских окраин XIX — начала XX вв. — Тюмень: Издательство Юрия Мандрики, 2002. — 296 с.
9. Ермаков И. Тюмень тыловая. — Екатеринбург: Сред.-Урал. КН. Изд-во, 1995. — 128 с.
10. Ермаков, И. И. Почетные граждане города Тюмени (1867-1995) / И. И. Ермаков, Е. А. Пантюхина. — Екатеринбург, 1996.
11. Тюмень: вехи истории / В. М. Кружинов. - [2-е изд., доп.]. - Екатеринбург: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1997. - 221 с. : ил.
12. Ремезов С.У. «Хорографическая чертежная книга Сибири» (факсимильное издание и комментарий к нему) (1701 г.) [Ремезов, 2003]
13. Л.Е. Куприна. Занимательная география Тюменской области: Пособие для учащихся и учителей географии. - Изд-е 2-е, перераб. и дополн. - Тюмень. - 2013. - 200 с
14. Тюменские писатели – детям. Хрестоматия. / Сост. Ишим, 2009.
15. Кудашов Г.Н. «Игровое конструирование» Тюмень 2008 г.
16. Красная книга Тюменской области. Перечень видов животных, растений и грибов, подлежащих занесению в Красную книгу Тюменской области. Электронный ресурс: https://admtyumen.ru/ogv_ru/about/redbook/redbook.htm
17. Быков, А. К., Мельниченко, И. И. Патриотическое воспитание школьников в учебном процессе. Методическое пособие — М.: ТЦ Сфера, 2007. - 208 с.
18. Гамаль, Е. В. Герб, флаг и гимн России: методические рекомендации по изучению государственной символики / Е. В. Гамаль. — СПб.: Полиграфуслуги, 2006. — 64 с.
19. Зеленова, Н. Г. Мы живем в России: гражданско-патриотическое воспитание дошкольников: подготовительная группа / Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. - Москва: Издательство Скрипторий 2010. — 109с.
20. Зеленова, Н. Г. Мы живем в России: гражданско-патриотическое воспитание дошкольников: средняя группа / Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. - Москва: Издательство Скрипторий 2003. — 109 с.
21. Макаренко, А. С. Педагогическая поэма. М.: АСТ, 2020. — 736 с.
22. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. Методическое пособие. — М.: Глобус, 2007.

Литература для обучающихся

1. Неклюдов А.Г. Сибирь. Школьный путеводитель. Серия «Узнай мир». – СПб.: «БКК», 2013. – 96 с. – илл.
2. Анисимкова М.К. «Мансийские сказы», «Оленья долина», «Танья-Богатырь»
3. Ершов П.П. Сказка «Конёк – горбунок»
4. Крапивин В.П. «Мальчик со шпагой», «Колыбельная для брата», «Мушкетёр и фея и другие истории из жизни Джонни Воробьёва»
5. Лагунов К.Я. «Ромка, Фомка и Артос», «Городок на бугре», «Ромка Рамазан»

Перечень методических пособий и дидактических средств

Наименование
1. Баринаева Е.В. Я и моя семья. Пособие по детскому этикету/ Под ред. Д.В. Волковой. – М.: «Феникс», 2015. – 141 с.
1. Копылов, Дмитрий Игнатьевич. Рассказы по истории родного края: Для учащихся 4 класса / Д.И. Копылов; Ред. Л.Г. Золотарева. – Свердловск: 2. Средне-Уральское книжное издательство, 1978. – С. 71-81. : ил.;
3. Никифорова Н.Н., Радченкова Н.Д. Улицы Тюмени рассказывают. – Свердловск: Средне-Уральское книж. изд., 1979. – 127 с.
4. Жученко Б. А., Заварихин С. П. Тюмень архитектурная. — Свердловск, 1984. — 240 с.
5. Заварихин С. П. Ворота в Сибирь. — М., 1981. — 159 с.
6. Иваненко А. С., Булатов К. В. Окрестности Тюмени. — Тюмень, 1998.
7. Иваненко А. С. Новые прогулки по Тюмени: Путеводитель. — Тюмень: Радуга-Т, 2008. — 335 с.
8. Иваненко А. С. Прогулки по Тюмени: Путеводитель. — Тюмень: Слово, 1999. — 336 с.
9. Иваненко А. С. Четыре века Тюмени: очерки живой истории старинного сибирского города. — Тюмень, 2004. — 367 с.
10. Копылов Д. И., Князев В. Ю., Ретунский В. Ф. Тюмень. — Свердловск, 1986. — 320 с.
11. Кочадамов В.И. Строительство Тюмени в XVI—XVIII веках. — Тюмень: Ежегодник. Тюменский областной краеведческий музей, 1962, Вып. 3, С. 83-106.
12. Кружинов В. М. Тюмень: вехи истории. — Екатеринбург, 1994.
13. Кубочкин С. Н. Тычковка, Сараи, Потаскуй...: Из истории тюменских окраин XIX — начала XX вв. — Тюмень: Изд-во Юрия Мандрики, 2002. — 296 с.
14. Матвеева Н. П., Матвеев А. В., Зах В. А. Археологические путешествия по Тюмени и окрестностям. — Тюмень, 1994. — 190 с.
15. Миненко Н. А. Тюмень: летопись четырёх столетий. — СПб., 2004. — 512 с.
16. Тюмень глазами художника, фотографа, путешественника XVII—XX вв. — М., 1998. — 204 с.
17. Тюмень: образ, душа, судьба. — Тюмень, 2004. — 480 с.
18. Тюмень. Путеводитель-справочник. — Свердловск, 1974. — 114 с.
1. Игры народов СССР / Сост. Былеева Л.В., Григорьев В.М. – М.: Физкультура и спорт, 1985. – 269 с; ил.
2. Тюменская область: народы, языки и культуры / Под ред. И.С. Карабулатовой. – Тюмень: ИПЦ «Экспресс», 2007. – 410.
3. Государственно-конфессиональные отношения и религиозные объединения в

<p>Тюменской области: Справочник / Под. ред. В. П. Клюевой. — Тюмень: Печатный дом «Тюмень», 2009. — 304 с.</p> <p>4. Содружество культур Тюменской области / Под ред Е.Г. Сулеймановой, – Тюмень: Тюменский издательский дом, 2014. – 82 с.; ил.</p>
<p>1. Административно-территориальное деление Тюменской области (XVII—XX вв.). — Тюмень, 2003. — 304 с.</p> <p>2. Большая Тюменская энциклопедия. Т. 1-3. — Тюмень, 2004.</p> <p>3. Очерки истории Тюменской области. — Тюмень, 1994. – 272 с.</p> <p>4. Баянов Е. Птицы Тюменской области. — Тюмень, 2016. — 66 с.</p> <p>5. Красная книга Тюменской области: Животные, растения, грибы / Отв. ред. О. А. Петрова. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2004. — С. 217—427. — 496 с.</p>
<p>1. Атаман Ермак Тимофеевич, покоритель Сибирского царства. — М., 1905. — 116 с.</p> <p>2. Блажес В. В. О наименовании покорителя Сибири в исторической литературе и фольклоре // Наш край. Материалы 5 Свердловской областной краеведческой конференции. — Свердловск, 1971. — С. 247—251. (историография проблемы).</p> <p>3. Блажес В. В. Фольклор Урала: Народная история о Ермаке. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2002. — 186 с.</p> <p>4. Бузукашвили М. И. Ермак. — М.: Воениздат, 1989. — 144 с. — (Героическое прошлое нашей Родины).</p> <p>5. Гриценко Н. Воздвигнут в 1839 году // Сибирская столица. — 2000, № 1. — С. 44—49. (памятник Ермаку в Тобольске).</p> <p>6. Дергачёва-Скоп Е. Краткие повести о походе Ермака в Сибирь // Сибирь в прошлом, настоящем и будущем. Вып. III. История и культура народов Сибири: Тезисы докладов и сообщений Всесоюзной научной конференции (13—15 октября 1981 г.). — Новосибирск, 1981. — С. 16-18.</p> <p>7. Катанов Н. Ф. Предание тобольских татар о Кучуме и Ермаке // Тобольский хронограф. Сборник. Вып. 4. — Екатеринбург, 2004. — С. 145—167. — ISBN 5-85383-275-1. (впервые опубликовано: то же // Ежегодник Тобольского губернского музея. 1895—1896. — Вып. V. — С. 1—12)</p> <p>8. Катаргина М. Н. Сюжет о гибели Ермака: летописные материалы. Исторические песни. Предания. Российский роман 20-50-х годов XX века // Ежегодник Тюменского областного краеведческого музея: 1994. — Тюмень, 1997. — С. 232—239.</p> <p>9. Копылов В. Е. Земляки в названиях минералов // Копылов В. Е. Окрик памяти (История Тюменского края глазами инженера). Книга первая. — Тюмень, 2000. — С. 58—60. (в том числе о минерале ермакит)</p> <p>10. Копылов Д. И. Ермак. — Свердловск: Средне-Уральское книжное издательство, 1974. — 120 с. — (Замечательные люди Урала).</p> <p>11. Крекнина Л. И. Тема Ермака в творчестве П. П. Ершова // Ежегодник Тюменского областного краеведческого музея: 1994. — Тюмень, 1997. — С. 240—245.</p> <p>12. Кружинов В. М., Сокова З. Н. Последнее сражение Ермака // Военно-исторический журнал. — 2010. — № 7.</p> <p>13. Кузнецов Е. В. Библиография Ермака: Опыт указания малоизвестных сочинений на русском и частью на иностранных языках о покорителе Сибири // Календарь Тобольской губернии на 1892 год. — Тобольск, 1891. — С. 140—169.</p> <p>14. Кузнецов Е. В. К сведениям о знамёнах Ермака // Тобольские губернские ведомости. — 1892. — № 43.</p> <p>15. Кузнецов Е. В. Находка ружья покорителя в Сибири // Кузнецов Е. В. Сибирский летописец. — Тюмень, 1999. — С. 302—306.</p> <p>16. Кузнецов Е. В. Начальная пиитика о Ермаке // Тобольские губернские ведомости. — 1890. — № 33, 35.</p>

17. Кузнецов Е. В. Об очерке А. В. Оксёнова «Ермак в былинах русского народа»: Библиография известий // Тобольские губернские ведомости. — 1892. — № 35.
18. Миллер Г. Ф. История Сибири. — Т. 1. — М.: «Восточная литература», 1999. — 632 с.
19. Небольсин П. И. Покорение Сибири // Тобольский хронограф. Сборник. Вып. 3. — Екатеринбург, 1998. — С. 16—69.
20. Никитин Д. Н., Никитин Н. И. Покорение Сибири. Войны и походы конца XVI — начала XVIII века. — М.: Русские витязи, 2016. — 124 с.: ил. — (Ратное дело).
21. Оксенов А. В. Ермак в былинах русского народа // Исторический вестник, 1892. — Т. 49. — № 8. — С. 424—442.
22. Панишев Е. А. Гибель Ермака в татарских и русских легендах // Ежегодник-2002 Тобольского музея-заповедника. — Тобольск, 2003. — С. 228—230.
23. Пархимович С. Загадка имени атамана // Лукич. — 1998. — № 2. — С. 128—130. (о христианском имени Ермака).
24. Сергеев В. И. К вопросу о походе в Сибирь дружины Ермака // Вопросы истории. — 1959. — № 1.
25. Скрынников Р. Г. Ермак. — М.: Молодая Гвардия, 2008. — 256 с.: ил. — (Жизнь замечательных людей).
26. Скрынников Р. Г. Сибирская экспедиция Ермака. — 2-е изд. — Новосибирск: Наука, 1986. — 290 с.
27. Скрынников Р. Г. Ермак Тимофеевич // Встречи с историей: Науч.-попул. очерки / Сост. И. Л. Андреев. — Вып. 1. — М.: Молодая гвардия, 1987. — С. 59-65.
28. Солодкин Я. Г. К изучению летописных источников о сибирской экспедиции Ермака // Тезисы докладов и сообщений научно-практической конференции «Словцовские чтения-95». — Тюмень, 1996. С. 113—116.
29. Солодкин Я. Г. К спорам о происхождении Ермака // Западная Сибирь: история и современность: Краеведческие записки. — Вып. II. — Екатеринбург, 1999. — С. 128—131.
30. Солодкин Я. Г. Поминались ли «ермаковы казаки» вне Тобольска? (Как Семён Ремезов ввёл в заблуждение многих историков) // Сибирский исторический журнал. 2006/2007. — С. 86—88. — ISBN 5-88081-586-2
31. Солодкин Я. Г. Рассказы «Ермаковых казаков» и начало сибирского летописания // Русские. Материалы VII-го Сибирского симпозиума «Культурное наследие народов Западной Сибири» (9—11 декабря 2004 г., г. Тобольск). — Тобольск, 2004. — С. 54—58.
32. Солодкин Я. Г. Редакции синодика «Ермаковым казакам» (к истории раннего сибирского летописания) // Словцовские чтения—2006: Материалы XVIII Всероссийской научной краеведческой конференции. — Тюмень, 2006. — С. 180—182. — ISBN 5-88081-558-7.
33. Солодкин Я. Г. Хронология «Ермакова взятия» Сибири в русском летописании первой половины XVII в. // Земля Тюменская: Ежегодник Тюменского областного краеведческого музея: 2005. Вып. 19. — Тюмень, 2006. — С. 9—15. — ISBN 5-88081-556-0.
34. Солодкин Я. Г. «...А СЕ НАПИСАХ К СВОЕМУ ИЗПРАВЛЕНИЮ» (СИНОДИК «ЕРМАКОВЫМ КАЗАКАМ» И ЕСИПОВСКАЯ ЛЕТОПИСЬ) // Древняя Русь. Вопросы медиевистики. — 2005. — № 2 (20). — С. 48—53.
35. Софронов В. Ю. Кто же ты, Ермак Аленин? // Тобольский хронограф. Сборник. Вып. 3. — Екатеринбург, 1998. — С. 158—168. — ISBN 5-85383-127-5. (см. также: то же // Родина. — 1994. — № 8. — С. 34—38)
36. Софронов В. Ю. Поход Ермака и борьба за ханский престол в Сибири // Научно-практическая конференция «Словцовские чтения» (Тезисы докладов). Сб. 1. — Тюмень, 1993. — С. 56—59.

37. Софронова М. Н. О мнимом и реальном в портретах сибирского атамана Ермака // Традиции и современность: Сборник статей. — Тюмень, 1998. — С. 56-63. — ISBN 5-87591-006-2 (см. также: то же // Тобольский хронограф. Сборник. Вып. 3. — Екатеринбург, 1998. — С. 169—184. — ISBN 5-85383-127-5)
38. Сутормин А. Г. Ермак Тимофеевич (Аленин Василий Тимофеевич). — Иркутск: Восточно-Сибирское книжное изд-во, 1981. — 176 с.
39. Фиалков Д. Н. О месте гибели и захоронения Ермака // Сибирь периода феодализма: Вып. 2. Экономика, управление и культура Сибири XVI—XIX вв. — Новосибирск, 1965. — С. 278—282.
40. Ципоруха М. И. Покорение Сибири. От Ермака до Беринга. — М.: Вече, 2013. — 368 с. — (Моя Сибирь). — ISBN 978-5-4444-1008-0
41. Шашков А. Т. Начало присоединения Сибири // Проблемы истории России. Вып. 4: Евразийское пограничье. Екатеринбург, 2001. С. 8-51.
42. Шкерин В. А. Сылвенский поход Ермака: ошибка или поиск пути в Сибирь? // Этнокультурная история Урала, XVI—XX вв.: Материалы международной научной конференции, г. Екатеринбург, 29 ноября — 2 декабря 1999 г. — Екатеринбург, 1999. — С. 104—107.

1. **Дмитриев-Мамонов, А.И. Декабристы в Западной Сибири. Исторический очерк по официальным документам.** – СПб.: Тип. Монтвида, 1905. XVI, 262 с., 35 л. ил.
2. Роцевский П.И. Декабристы в тобольском изгнании. – Свердловск: Средне-Уральское кн. изд-во, 1975. – 166 с.
3. *Болоцких В. Н. Декабристы в Ялutorовске: Мировоззрение и деятельность:* Автореф. дис. ... канд.ист. наук/Новосиб. ун-т. — Новосибирск, 1987. — 19 с. 532.

1. Скрынников Р. Г. Ермак. — М.: Молодая Гвардия, 2008. — 256 с.: ил. — (Жизнь замечательных людей).
2. Скрынников Р. Г. Сибирская экспедиция Ермака. — 2-е изд. — Новосибирск: Наука, 1986. — 290 с.
3. Скрынников Р. Г. Ермак Тимофеевич // Встречи с историей: Науч.-попул. очерки / Сост. И. Л. Андреев. — Вып. 1. — М.: Молодая гвардия, 1987. — С. 59-65.
4. *Гольденберг Л.А. Семен Ульянович Ремезов: Сибирский картограф и географ.* — М.: Наука, 1965. — 248с.
5. Тынянов Ю. Н. Кюхля, Л., 1925. — 153.
6. Базанов В. Г., Поэты-декабристы, М. — Л., 1950. — 293 с.;
7. Семенко И. М., Поэты пушкинской поры, М., 1970. — 298 с.
8. Егорова И. Л. К 170-летию со дня написания сказки «Конёк-горбунок» П. П. Ершовым // Ежегодник-2003 Тобольского музея-заповедника. — Тобольск, 2004. — С. 120—131. (о произведениях, копирующих стиль и сюжет «Конька-Горбунка»).
9. Ершов Пётр Павлович // Северо-Казахстанская область. Энциклопедия. — Алматы, 2004. — С. 246.
10. Ершов Пётр Павлович: Библиографический указатель. — Ишим, 1989. — 69 с.
11. Журавлёва Н. В. Судьба потомков П. П. Ершова // Ежегодник-2003 Тобольского музея-заповедника. — Тобольск, 2004. — С. 132—140.
12. Копылов В. Е. Ершов в Ершове // Коркина слобода. Историко-краеведческий альманах. — Вып. 2. — Ишим, 2000. — С. 107—112.
13. История русской литературы XIX в. Библиографический указатель. — М.-Л., 1962.
14. Ершов, Петр Павлович // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона: в 86 т. (82 т. и 4 доп.). — СПб., 1890—1907.
15. Крекнина Л. И. Тема Ермака в творчестве П. П. Ершова // Ежегодник ТОКМ: 1994. — Тюмень, 1997. — С. 240—245.

16. Лупанова И. П. П. П. Ершов / Ершов П. П. Конёк-горбунок. Стихотворения. — Ленинград: Советский писатель, 1976. — С.5—52. — (Библиотека поэта. Большая серия. Второе издание).
17. Малышев В. Н. Ершovy в Приишимье // Коркина слобода. — Вып. 1. — Ишим, 1999. — С. 47-51.
18. Мальцева Т. И. Фольклорно-языковые элементы в сказке П. П. Ершова // Западносибирское краеведение. — Ишим, 1994. — С. 117—143. (включая полную библиографию и именной указатель).
19. Рогачёва Н. А. Сюжет «Конёк-горбунок» (№ 531 СУС) в сказительной традиции Западной Сибири // Региональные культурные ландшафты: история и современность. Материалы Всероссийской научной конференции. — Тюмень, 2004. — С. 206—211.
20. Савченкова Т. П. Новонайденные автографы П. П. Ершова из Тобольского архива // Словцовские чтения-2002: Материалы докладов и сообщений Всероссийской научно-практической краеведческой конференции. — Тюмень, 2002. — С. 178—179.
21. Роцевский П.И. Вopитанник декабристов, художник М. С. *Знаменский*. — Тюмень: Тюменское книжное изд-во, 1954 - 145 с.
22. Нутрихин А. И. Мальчик из Тобольска. Повесть о детстве Д. И. Менделеева/ 2017.
23. Слётов П. В. Менделеев, - М.: Наука, 1933. — 184 с. (Жизнь замечательных людей).
24. Чугаев Л. А. Дмитрий Иванович Менделеев. Биография русского гения // Экология и жизнь. — 2009. — № 1. — С. 222-238.
25. Храмов Ю. А. Менделеев Дмитрий Иванович // Физики: Биографический справочник / Под ред. А. И. Ахиезера. — Изд. 2-е, испр. и дополн. — М.: Наука, 1983. — 400 с.

1. Жученко Б. А., Заварихин С. П. Тюмень архитектурная. — Свердловск, 1984. — 240 с.
2. Шайхтдинова Н.Х. Деревянная резьба Тюмени. - Свердловск: Средне-Уральское книжное издательство, 1984. - 159 с. : ил.
3. Заварихин С. П. Ворота в Сибирь. — М., 1991. — 159 с.
4. Купола Тюмени / Автор-составитель Е.А. Маслова. — Тюмень: ООО «Опцион-ТМ Холдинг», 2002. — 100 с.; ил.
5. Филь С.Г. Губернские костелы и польская католическая община Тобольска // Ежегодник Тюменского областного краеведческого музея. - Тюмень, 1997. С. 26-33.
6. Филь С.Г. Губернские римско-католические храмы Тобольска (1847-2000 гг.) // Филь С.Г. Польские страницы Тюменского краеведения. - Тюмень, 2005. - С. 59-118.
7. Филь С.Г. Польский приходской костел в Тюмени // Ежегодник Тюменского областного краеведческого музея 1993. - Тюмень, 1997. - С. 74-95.
8. Филь С.Г. Римско-католический приход св. Иосифа в Тюмени (минувшее и настоящее). Тюмень, 2004.
9. *Сто мечетей* Тюменской области/ Авт.-сосг. К.Б. *Кабдулвахитов*. — Тюмень, 2006. — 100с.

1. Копылов, Дмитрий Игнатьевич. Рассказы по истории родного края: Для учащихся 4 класса / Д.И. Копылов; Ред. Л.Г. Золотарева. — Свердловск: Средне-Уральское книжное издательство, 1978. — С. 71-81. : ил.
2. Никифорова Н.Н., Радченкова Н.Д. Улицы Тюмени рассказывают. — Свердловск: Средне-Уральское книж. изд., 1979. — 127 с.
3. Напалков, Федор Михайлович. От Тюмени до Киркенеса: О боевом пути 368-й Печенгской Краснознам. стрелковой дивизии / Ф. М. Напалков, М. Н. Вечер, Е. В.

Медведев; [Лит. обраб. М. М. Письменного]. – Свердловск: Средне-Уральское книжное издательство, 1989. – 220, [1] с., [4] л. ил.

4. Климов И.П., Петрушин А.А. Все для фронта! // Очерки истории Тюменской области / Отв. ред. В.М. Кружинов. – Тюмень: ИПП «Тюмень», 1994. – С. 191–202.
5. Ермаков И. Тюмень тыловая. – Екатеринбург: Сред. - Урал. КН. Изд-во, 1995. – 128 с.: ил.
6. Аксюта В. Н. Свидетели войны – грядущим поколениям: (Экспонаты Тюм. обл. краевед. музея рассказывают о Великой Отечественной войне) / В.Н. Аксюта, А.Н. Свинкин ; Ком. по культуре администрации Тюм. обл. – Тюмень : [б. и.], 1995. – 30 с.
7. Память воскрешает: Сборник воспоминаний ветеранов Великой Отечественной войны, ветеранов труда военного времени и Вооруженных Сил. Кн.3 / Тюменский городской клуб ветеранов войны, труда и Вооруженных Сил. – Тюмень: [б. и.], 1996. – 157 с.: портр. – (в пер.)
8. Темплинг В.Я. Военнопленные Второй мировой войны в Тюмени Ежегодник Тюменского областного краеведческого музея: 1999 / Отв. ред. В. П. Петрова. – Тюмень: Тюменский областной краеведческий музей им. И. Я. Словцова, 2000. – С. 102—112.
9. Память воскрешает: Сборник воспоминаний ветеранов Великой Отечественной войны, ветеранов труда и Вооруженных Сил. Кн.4 / Тюменская городская благотворительная общественная организация Клуб ветеранов войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов. – Тюмень: Изд-во «Вектор Бук», 2000. – 148 с.: портр.
10. Тюменские станкостроители в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.: биография коллективная / Упр. по делам арх. адм. Тюм. обл. Гос. арх. Тюм. обл.; Сост. Е. И. Долгушина. – Тюмень: [б. и.], 2000. – 46 с.
11. Тюменские судостроители в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.: биография коллективная / Упр. по делам арх. адм. Тюм. обл. Гос. арх. Тюм. обл.; Сост. Е. И. Долгушина. – Тюмень: [б. и.], 2001. – 46 с.
12. Альбом Победы Дмитрия Юдина: альбом / сост. Д. В. Юдин. – Тюмень: Издательство Юрия Мандрики, 2002. – 72 с.: ил., фот.
13. Солдаты Победы: ист. лит. / Прав-во Тюм. обл / Адм. Тюм. обл. ; Ред. А.А. Леошков. – Тюмень: Тюменский дом печати, 2005. – Т. 9: Тюмень, Кн. 1. – 2005. – 594 с.
14. Солдаты Победы: ист. лит. / Прав-во Тюм. обл.; Ред. А.А. Леошков – Тюмень: Тюменский дом печати, 2005. – Т. 9: г. Тюмень, Кн. 2. – 2006. – 493 с.: фото.
15. Шел солдат к Победе: мемуары / Х. Х. Якин. – 2-е изд, перераб. и доп. – Тюмень: Тюменский дом печати, 2006. – 340 с. : ил.
16. Согретье Сибирью [Текст]: [воспоминания об эвакуированных в Сибирь детях / автор проекта, главный редактор И. Кнапик]. – Тюмень: Тюменский издательский дом, 2012. – Авт. проекта и гл. ред. указаны в вых. дан. – Т. 1. – 2012. – 323 с.: карты, портр., факс., фот.

1. Научно-исследовательская работа в школе. - М.: Вербум - М, 2001. - 48 с. - (Школьному педагогу: советы, рекомендации, решения)
2. 3. Исследовательская работа школьников / Сост. - Минск: ИООО "Красико-Принт", 2005. - 176 с. - (Педагогическая мастерская)
4. Творческие работы школьников: Алгоритм построения и оформления: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2006. - 64 с. - (Школьное образование)
5. Научно - исследовательская деятельность учащихся: Московские конференции исследовательских и проектных работ школьников – 2002 / Отв. ред. - М.: Центр "Школьная книга". Вып.2. - 2002. - 64 с.

6. Содержание и организация исследовательского обучения школьников / Отв. ред. -М.: Сентябрь, 2003. - 204 с. - (Библиотека журнала "Директор школы". Вып. 8)
7. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: Учебное пособие для вузов. -М.: Ось - 89, 2006. - 480 с.
8. Путь в неизведанное: Как развить свои исследовательские способности: Учебник - тетрадь для учащихся средней школы. - М.: Генезис, 2005. - 95 с.
9. Путь в неизведанное: Развитие исследовательских способностей школьников: Методическое пособие для школьных психологов. - М.: Генезис, 2005. - 203 с.

Перечень полезных интернет-ссылок

1. Сайт ГАУ ДО ТО «ДТис «Пионер» <http://pioner72.ru/>
2. Сайт Центра туризма и краеведения ГАУ ДО ТО «ДТис «Пионер» <http://tropa72.ru/>
3. Электронная информационно-образовательная платформа «Пионер-онлайн». <https://pioner-online.ru/>
4. Виртуальная летопись Тюмени. Проект ТООО "Содействие охране культурного наследия Тюмени" совместно с Информ.-библ.центром ТюмГУ http://mail2.tmnlib.ru/tyumen_virtual_chronicle/
5. Общественная организация "Культурное просвещение". Фильмы о культуре Урала и России. <https://kultur-pro.ru/>
6. Централизованная городская библиотечная система. Электронная библиотека тюменского писателя. <https://www.citylib-tyumen.ru/>
7. Краеведческий портал «Город Т» <https://gorod-t.info/>
8. Сайт «ГАУК Тюменская областная научная библиотека имени Дмитрия Ивановича Менделеева». Раздел «Краеведение». <http://www.tonb.ru/>
9. Интернет-ресурс «Библиотека сибирского краеведения» МКУ ДПО города Новосибирска «Городской центр информатизации «Эгида» <http://bsk.nios.ru/>
10. Социально-информационный проект «Место рождения: Тюменский край» <http://rodinatyumen.ru/>
11. Общероссийское общественное движение по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России» <https://rf-poisk.ru/>
12. Всероссийское генеалогическое древо <https://vgd.ru/>
13. Онлайн-проект «Храмы России» <http://temples.ru/>
14. Официальный сайт Союза краеведов России, Московского краеведческого общества, Российского общества по изучению Крыма, Центра историко-культурного краеведения и москвоведения РНИИ культурного и природного наследия им. Д.С.Лихачева «Союз краеведов России» <http://www.roskraeved.ru/>

Договор о сетевой форме реализации образовательных программ № _____

г. Тюмень

« ____ » _____ 20__ г.

Государственное автономное учреждение дополнительного образования Тюменской области «Дворец творчества и спорта «Пионер» в лице директора Тужика Николая Ивановича, действующего на основании Устава, осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от «23» декабря 2019 г. серия 72 Л 01 № 0002207, выданной Департаментом образования и науки Тюменской области, именуемое в дальнейшем «Базовая организация» и Муниципальное автономное образовательное учреждение _____ города Тюмени в лице директора _____, действующего на основании Устава, осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от _____, серия ____ № _____, выданной Департаментом образования и науки Тюменской области, именуемое в дальнейшем «Организация-участник», а вместе в дальнейшем именуемые «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

- 1.1. Предметом настоящего договора является реализация Сторонами части дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Школа краеведа (далее Образовательная программа), с использованием сетевой формы.
- 1.2. Образовательная программа разрабатывается и утверждается Базовой организацией.
- 1.3. Образовательная программа реализуется в период с _____ года по _____ года.

Наименование образовательной программы	Часть (модуль) образовательной программы	Форма предоставления услуги	Количество академических часов		Стоимость, руб./чел.		
			в неделю	всего	одного часа	за 4 недели	Всего
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Школа краеведа»	"Тюмень культурная"	Групповая (от 10 до 35 человек)	2	36	ГЗ	ГЗ	ГЗ
	«Родословие и геральдика»	Групповая (от 10 до 35 человек)	2	36	ГЗ	ГЗ	ГЗ

2. Осуществление образовательной деятельности при реализации образовательной программы

- 2.1. Образовательная программа реализуется Базовой организацией с участием Организации-участника.
- 2.2. Организация-участник предоставляет следующие ресурсы, необходимые для реализации Образовательной программы: кабинеты № _____.
- 2.3. Часть Образовательной программы, реализуемая с использованием ресурсов, время, место их реализации определяется приложением 2 к настоящему Договору.
- 2.4. Число обучающихся по Образовательной программе составляет _____ человек (приложение 1).
- Поименный список обучающихся направляется Базовой организацией в Организацию-участник не менее, чем за 5 дней рабочих дней до начала реализации части Образовательной программы, указанной в п.2.3. настоящего Договора.
- 2.5. Организация-участник не позднее 3 рабочих дней с момента заключения настоящего Договора определяет лицо, ответственное за взаимодействие с Базовой организацией по предоставлению ресурсов.
- Об изменении указанного в настоящем пункте ответственного лица Организация-участник должна незамедлительно проинформировать Базовую организацию.

3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы

3.1. Заключение настоящего Договора не влечет возникновение финансовых обязательств Сторон; обязательства имущественного характера, связанные с реализацией настоящего Договора, принимаются и реализуются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4. Срок действия Договора

4.1. Настоящий Договор вступает в силу со дня его заключения.

4.2. Настоящий Договор заключен на период реализации образовательной программы, предусмотренной пунктом 1.3 настоящего Договора.

5. Заключительные положения

5.1. Условия, на которых заключен настоящий Договор, могут быть изменены по соглашению Сторон или в соответствии с законодательством Российской Федерации.

5.2. Договор может быть расторгнут по соглашению Сторон или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

5.3. Действия Договора прекращаются в случае прекращения осуществления образовательной деятельности «Базовой организации», приостановления действия или аннулирования лицензии на осуществление образовательной деятельности «Базовой организации», прекращения деятельности «Организации-участника», приостановления действия или аннулирования лицензии на осуществление образовательной деятельности «Организации-участника».

5.4. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

5.5. Настоящий Договор составлен в 2-х экземплярах, по одному для каждой из сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу. Изменения и дополнения настоящего Договора могут производиться только в письменной форме и подписываться уполномоченными представителями Сторон.

5.6. К Договору прилагаются и являются его неотъемлемой частью:

Приложение № 1: список обучающихся;

Приложение № 2: учебный план, расписание учебных занятий.

9. Реквизиты и подписи Сторон

Базовая организация

ГАУ ДО ТО ДТиС «Пионер»
625000, г. Тюмень, ул. Челюскинцев, 46
ОГРН 1077203065587
ИНН/КПП 7204119286/720301001

Директор _____ / Н.И. Тужик

«___» _____ 2021 г.

М.П.

Организация-участник

МАОУ _____ города Тюмени
адрес организации
ОГРН
ИНН/КПП

Директор _____ / _____

«___» _____ 2021 г.

М.П.

Приложение 1

к договору № _____ от _____

Список обучающихся

№	Фамилия	Имя	Отчество	Дата рождения	Класс	Группа	Серия и № свидетельства о рождении
1.						1 СрГ	
2.						1 СрГ	
3.						1 СрГ	

4.						1 СрГ		
5.						1 СрГ		
6.						1 СрГ		
7.						1 СрГ		
8.						1 СрГ		
9.						1 СрГ		
10.						1 СрГ		

Всего зачислены на места, финансируемые за счет государственного задания ____
на места, финансируемые за счет физических лиц ____

Базовая организация

ГАУ ДО ТО ДТиС «Пионер»
625000, г. Тюмень, ул. Челюскинцев, 46
ОГРН 1077203065587
ИНН/КПП 7204119286/720301001

Директор _____ / Н.И. Тужик

«___» _____ 2021 г.

М.П.

Организация-участник

МАОУ _____ города Тюмени
адрес организации
ОГРН
ИНН/КПП

Директор _____ / _____

«___» _____ 2021 г.

М.П.

Приложение №2

к договору № ____ от _____

**Учебный план и расписание образовательной программы,
реализуемой в сетевой форме**

№ п/п	Тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	«Тюмень культурная»	26	10	36
2.	«Родословие и геральдика».	26	10	36
	Итого:	50	22	72 часа

**Расписание учебных занятий
Руководитель объединения «Школа краеведа»,
ПДО Шабанова Раиса Николаевна**

Группа	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
1 СрГ (1г.о.)		11.45-12.35 Школа краеведа каб. 101	10.55-11.35 Школа краеведа каб. 101	

Базовая организация

ГАУ ДО ТО ДТиС «Пионер»
625000, г. Тюмень, ул. Челюскинцев, 46
ОГРН 1077203065587
ИНН/КПП 7204119286/720301001

Директор _____ / Н.И. Тужик

«___» _____ 2021 г.

М.П.

Организация-участник

МАОУ _____ города Тюмени
адрес организации
ОГРН
ИНН/КПП

Директор _____ / _____

«___» _____ 2021 г.

М.П.

**Протокол промежуточной, итоговой аттестации обучающихся
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
туристско-краеведческой направленности
«Школа краеведа» (стартовый, базовый уровни)**

Год обучения ____

Группа ____

Дата проведения ____

№	Фамилия, имя	Уровень достижения предметных результатов			Уровень достижения личностных результатов			Рекомендации о переводе на следующий период обучения
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
	Итого (кол-во / %)							

Педагог _____ / _____

Председатель комиссии _____ / _____

Инструкция по технике безопасности для обучающихся
ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер»

Общие правила поведения для обучающихся Дворца устанавливают нормы поведения в здании и на территории учреждения.

Обучающиеся должны бережно относиться к имуществу, уважать честь и достоинство других обучающихся и работников Дворца и выполнять правила внутреннего распорядка:

- соблюдать расписание занятий, не опаздывать и не пропускать занятия без уважительной причины. В случае пропуска предупредить педагога;
- приходить в опрятной одежде, предназначенной для занятий, иметь сменную обувь;
- соблюдать чистоту во Дворце и на территории вокруг него;
- беречь здание Дворца, оборудование и имущество;
- экономно расходовать электроэнергию и воду во Дворце;
- соблюдать порядок и чистоту в раздевалке, туалете и других помещениях Дворца;
- принимать участие в коллективных творческих делах Дворца;
- уделять должное внимание своему здоровью и здоровью окружающих.

Всем обучающимся, находящимся во Дворце, ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

- использовать в речи нецензурную брань;
- наносить моральный и физический вред другим обучающимся;
- бегать вблизи оконных проемов и др. местах, не предназначенных для игр;
- играть в азартные игры (карты, лото и т.д.);
- приходить во Дворец в нетрезвом состоянии, а также в состоянии наркотического или токсического опьянения. Курить во Дворце, приносить и распивать спиртные напитки (в том числе пиво), употреблять наркотические вещества
- входить во Дворец с большими сумками (предметами), с велосипедами, колясками, санками и т.п., а также в одежде, которая может испачкать одежду других посетителей, мебель и оборудование Дворца;
- приносить во Дворец огнестрельное оружие, колющие, режущие и легко бьющиеся предметы, отравляющие, токсичные, ядовитые вещества и жидкости, бытовые газовые баллоны;
- пользоваться открытым огнём, пиротехническими устройствами (фейерверками, бенгальским огнём, петардами и т.п.);
- самовольно проникать в служебные и производственные помещения Дворца;
- наносить ущерб помещениям и оборудованию Дворца;
- наносить любые надписи в зале, фойе, туалетах и других помещениях;
- складировать верхнюю одежду на стульях в вестибюлях 1-го и 2-го этажей;
- выносить имущество, оборудование и другие материальные ценности из помещений Дворца;
- находиться в здании Дворца в выходные и праздничные дни (в случае отсутствия плановых мероприятий, занятий).

Требования безопасности перед началом и во время занятий:

- Находиться в помещении только в присутствии педагога;
- соблюдать порядок и дисциплину во время занятий;
- не включать самостоятельно приборы и иные технические средства обучения;
- поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте;
- при работе с острыми, режущими инструментами надо соблюдать инструкции по технике безопасности;
- размещать приборы, материалы, оборудование на своем рабочем месте таким образом, чтобы исключить их падение или опрокидывание;
- при обнаружении каких-либо неисправностей в состоянии используемой техники, прекратить работу и поставить в известность педагога;

Правила поведения во время перерыва между занятиями:

- Обучающиеся обязаны использовать время перерыва для отдыха.
- Во время перерывов (перемен) обучающимся запрещается шуметь, мешать отдыхать другим, бегать по лестницам, вблизи оконных проёмов и в других местах, не приспособленных для игр; - толкать друг друга, бросаться предметами и применять физическую силу для решения любого рода проблем; - употреблять непристойные выражения и жесты в адрес любых лиц, запугивать, заниматься вымогательством. - производить любые действия, влекущие опасные последствия для окружающих
- Во время перемен обучающимся не разрешается выходить из учреждения без разрешения педагога (тренера-преподавателя).

На территории образовательного учреждения:

- Запрещается курить и распивать спиртные напитки во Дворце на его территории.
- Запрещается пользоваться осветительными и нагревательными приборами с открытым пламенем и спиралью.

Правила поведения для обучающихся во время массовых мероприятий:

- Во время проведения соревнований, конкурсов, экскурсий, походов и т.д. обучающийся должен находиться со своим педагогом и группой.
- Обучающиеся должны строго выполнять все указания педагога при участии в массовых мероприятиях, избегать любых действий, которые могут быть опасны для собственной жизни и для жизни окружающих.
- Одежда и обувь должна соответствовать предполагаемому мероприятию (соревнованию, конкурсу, экскурсии, походам).
- При возникновении чрезвычайной ситуации немедленно покинуть Дворец через ближайший выход.

Требования безопасности в аварийных ситуациях:

- При возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.), покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке, без паники.
- В случае травматизма обратиться к педагогу за помощью.
- При плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщить педагогу или другому работнику учреждения.

Правила поведения детей и подростков в случае возникновения пожара:

- При возникновении пожара (вид открытого пламени, запах гари, задымление) немедленно сообщить педагогу.
- При опасности пожара находиться возле педагога. Строго выполнять его распоряжения.
- Не поддаваться панике. Действовать согласно указаниям работников учебного заведения.
- По команде педагога эвакуироваться из здания в соответствии с определенным порядком. При этом не бежать, не мешать своим товарищам.
- При выходе из здания находиться в месте, указанном педагогом.
- Старшеклассники должны знать план и способы эвакуации (выхода из здания) на случай возникновения пожара, места расположения первичных средств пожаротушения и правила пользования ими.
- Нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой.

Внимание! Без разрешения администрации и педагогических работников учреждения воспитанникам не разрешается участвовать в пожаротушении здания и эвакуации его имущества.

Обо всех причиненных травмах (раны, порезы, ушибы, ожоги и т.д.) обучающиеся обязаны немедленно сообщить работникам образовательного учреждения.

Правила поведения детей и подростков по электробезопасности:

- Неукоснительно соблюдайте порядок включения электроприборов в сеть: шнур сначала подключайте к прибору, а затем к сети.

- Отключение прибора производится в обратной последовательности. Не вставляйте вилку в штепсельную розетку мокрыми руками.
- Перед включением проверьте исправность розетки сети, вилку и сетевой шнур на отсутствие нарушения изоляции.
- Прежде чем включить аппарат внимательно ознакомьтесь с руководством по эксплуатации, и помните о мерах предосторожности:
 - Не загромождайте вентиляционные отверстия, они необходимы для предотвращения перегрева;
 - Во избежание несчастных случаев не включайте аппарат при снятом корпусе.
 - При прекращении подачи тока во время работы с электрооборудованием или в перерыве работы, отсоедините его от электросети.
 - Запрещается разбирать и производить самостоятельно ремонт самого оборудования, проводов, розеток и выключателей.
 - Не подходите к оголенному проводу и не дотрагивайтесь до него (может ударить током.)
 - Нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой. В случае возгорания электроприборов немедленно сообщите педагогу и покиньте помещение.

Правила для детей и подростков по дорожно-транспортной безопасности:

Правила безопасности для обучающихся по пути движения во Дворец и обратно:

- Когда идете по улицам, будьте осторожны, не торопитесь. Идите только по тротуару или обочине подальше от края дороги. Не выходите на проезжую часть улицы или дороги.
- Переходите дорогу только в установленных местах, на регулируемых перекрестках на зеленый свет светофора. На нерегулируемых светофором установленных и обозначенных разметкой местах соблюдайте максимальную осторожность и внимательность. Даже при переходе на зеленый свет светофора, следите за дорогой и будьте бдительны - может ехать нарушитель ПДД.
 - Не выбегайте на проезжую часть из-за стоящего транспорта. Неожиданное появление человека перед быстро движущимся автомобилем не позволяет водителю избежать наезда на пешехода или может привести к иной аварии с тяжкими последствиями.
 - Переходите улицу только по пешеходным переходам. При переходе дороги сначала посмотрите налево, а после перехода половины ширины дороги направо.
 - Когда переходите улицу, следите за сигналом светофора: красный СТОП - все должны остановиться; желтый - ВНИМАНИЕ - ждите следующего сигнала; зеленый - ИДИТЕ - можно переходить улицу.
 - Если не успели закончить переход и загорелся красный свет светофора, остановитесь на островке безопасности.
 - Не перебегайте дорогу перед близко идущим транспортом - помните, что автомобиль мгновенно остановить невозможно, и вы рискуете попасть под колеса.

Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство:

Признаки, которые могут указать на наличие взрывного устройства:

- наличие на обнаруженном предмете проводов, веревок, изолянты;
- подозрительные звуки, щелчки, тиканье часов, издаваемые предметом;
- от предмета исходит характерный запах миндаля или другой необычный запах.

Причины, служащие поводом для опасения:

- нахождение подозрительных лиц до обнаружения этого предмета.

Действия:

- не трогать, не поднимать, не передвигать обнаруженный предмет!
- не пытаться самостоятельно разминировать взрывные устройства или переносить их в другое место!
 - воздержаться от использования средств радиосвязи, в том числе мобильных телефонов вблизи данного предмета;
 - немедленно сообщить об обнаруженном подозрительном предмете администрации учреждения;
 - зафиксировать время и место обнаружения подозрительного предмета;

- по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь, по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора).

Действия администрации при получении сообщения об обнаруженном предмете похожего на взрывное устройство:

- убедиться, что данный обнаруженный предмет по признакам указывает на взрывное устройство;

- по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора);

- немедленно сообщить об обнаружении подозрительного предмета в правоохранительные органы;

- необходимо организовать эвакуацию постоянного состава и учащихся из здания и территории учреждения, минуя опасную зону, в безопасное место.

Далее действовать по указанию представителей правоохранительных органов.